

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐陽心彥	任教 年級	低年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 生活美語
授課教師	黃映涵	任教 年級	低年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 生活美語
備課社群(選填)	無	教學單元		Unit 3 Let's Count Gg Hh Ii Jj	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 18 日 16:00 至 16:30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 30 日 10:30 至 11:10		地點	113 教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能力類別	目標
[聽/說]	1. 聆聽並正確回應日常生活用語。
[聽/說/讀]	2. 複習及熟習美語字母的正確順序。
[聽/說/讀]	3. 能聆聽、並跟讀本課字母的發音。
[聽/說/讀]	4. 能正確以美語數數(counting)。
[聽/說]	5. 能聆聽課堂問句，並正確回應。
[聽/說/讀/寫]	6. 能觀察、辨別並練習本課字母的正確筆順及書寫位置。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### 1. 學生背景敘述：

本次授課對象為本年度九月入學之一年級學生。經開學調查，該班約有超過一半的學生有在校外參與美語課程的經驗（含雙語幼兒園、美語補習班、安親班美語課等）。加上教師課堂觀察，發現多數學生對美語字母及簡單字彙（如顏色、動物、食物、節慶等）皆有初步認識，也能聽懂並正確進行口語問答。甚至有少數學生能聽懂整句較難的問句並直接以美語回答。然而，同班級中亦有從未接觸美語、或上小學前後才開始補習者（相當於開始補習 3~4 個月左右），學生起點行為存在相當的落差。

#### 2. 本課程於本學期建立之先備知識：

至觀課時間為止，學生已上過 13 次生活美語課程（每周一次，每次 40 分鐘）。已學習內容含：教室用語、算數(counting)、字母 Aa~Jj 認讀／書寫／代表單字配對。

（註：本學期生活美語課程目標為字母 Aa~Mm 的認讀／書寫／代表單字配對）

### 三、教師教學預定流程與策略：

<b>1. 暖身&amp; 複習 Warm-up &amp; Review</b>	(1)師生互相用美語問候，練習本冊(Unit 1)日常用語“Good morning!”。 (2)教師提問前兩周所學字母 Gg、Hh、Ii、Jj，以問答方式協助學生複習字母，並將大、小寫字母卡貼於黑板，全班共同依正確順序跟讀。
<b>2. 教學活動 Activity</b>	(3)以課本附書「ABC HUNT 字母遊戲書」進行字母 Gg、Hh、Ii、Jj 的認讀、順序，練習美語數數的聽與說。並利用其透光特性增加學習趣味。 (4)以遊戲任務「Knock, knock, who are you?」搭配視覺圖像、口訣念誦，認識新字母 Gg、Hh、Ii、Jj，並複習 Aa~Ff 的正確書寫位置 (註：因此課為本學期學生首次遇到有寫到地下室的字母，且先前課程中已有說明和書寫練習。故本次課程為近期所學之新舊觀念的整合、複習與應用。) (5)完成「我的怪獸字母小書」練習本 p.9-12，練習以正確位置書寫字母。
<b>3. 結尾 Wrap up</b>	(6)各組將練習本收齊，教師課後批閱。 (7)師生互相用英語問候，練習本冊 (Unit 2) 日常用語 “Goodbye!”。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過仔細聆聽、開口練習（回答及跟讀），學習正確的回應問句。
2. 從視覺媒材視讀字母，並以動作（指）和口語（念）練習數數。
3. 藉遊戲活動複習、思考、並整合新舊知識，正確地依照書寫位置分類字母。
4. 透過個別書寫練習，實際應用所學知識，並經教師檢核。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口語問答
- 2.遊戲活動
- 3.書寫評量
- 4.TPR (Total Physical Response Method) 肢體（/動作）回應法

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表   表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表   表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月2日，14：00 至 14：40                      地點：會議室

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐陽心彥	任教 年級	低年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 生活美語	
授課教師	黃映涵	任教 年級	低年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 生活美語	
教學單元	Unit 3 Let's Count Gg Hh Ii Jj	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 11 月 30 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>113 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p><b>A-2-1</b> 在進行活動前，教師引導學生對照課本複習已教過的字母 Aa~Jj (舊知能)，並引導認讀未教字母 Kk~Mm、及還不熟悉新書寫位置的字母 Gg~Jj (新知能)。再預告會進行分類活動，並且以學生熟悉的卡通人物或動物 (浩克、課本人物 Roy、baby shark、tiger) 為分類代表，引發學生興趣與動機。</p> <p><b>A-2-2</b> 以卡通人物圖卡、搭配像順口溜的文字口訣，清楚呈現分類內容。學生自行貼上的字母卡，也作為再次確認書寫位置的輔助。</p> <p><b>A-2-3</b> 活動中，學生需個別進行思考、辨認並動手操作 (將字母卡張貼至黑板正確區域)，張貼後再以團體進行認讀、念誦的練習。活動後，並有即時、個別之書寫練習，教師也會批閱及回饋。學生對字母書寫位置有充足練習機會。</p>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p><b>A-3-1</b> 教師以遊戲活動的方式，使學生主動思考所拿到的字母卡屬於哪個類別，並實際操作將卡片貼在黑板上。再共同念誦複習。</p> <p><b>A-3-3</b> 學生在進行個別書寫作業時，教師經常走動並給予指導。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p><b>A-4-1</b> 教師在課程中，使用多種評量方式：</p> <p>(1) 遊戲評量—透過學生個別張貼至黑板上的字母卡，先詢問學生是否正確，可初步進行整體評量。</p> <p>(2) 口語評量—教師一邊指字母卡，一邊引導或請學生主動認讀，增加語言學習中〔聽、說、讀〕的練習。</p> <p>(3) 書寫評量—學生於相關遊戲活動後，個別進行書寫練習。教師並在學生練習時，走動確認書寫狀況並給予指導。</p> <p><b>A-4-2</b> 教師針對評量結果，提供學習回饋：</p> <p>(1) 遊戲評量—遊戲中，教師針對學生容易混淆、或貼錯的字母卡，進行解說及修正。</p> <p>(2) 口語評量—於學生聽、說、讀練習中，有錯誤或不清楚時，教師進行示範、指正，並再次練習。必要時會停下解說。</p> <p>(3) 書寫評量—教師於課後批閱學生所繳交之練習本，並進行評分、示範書寫與評語。</p> <p><b>A-4-3、A-4-4</b> 教師依據上述評量結果，評估學生個別及團體學習狀況。並針對多數學生不瞭解、易錯誤之處，在課堂中進行示範和解說。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐陽心彥	任教 年級	低年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 生活美語
授課教師	黃映涵	任教 年級	低年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 生活美語
教學單元	Unit 3 Let's Count Gg Hh Ii Jj	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 12 月 2 日</u> <u>14:00 至 14:40</u>	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 師生互動良好，班級秩序佳。學生參與度及專心度佳。
- (2) 講授內容中，多處連結過去課堂的內容與記憶。  
Ex. 字母巨人、小孩，認字母，唸讀字母。
- (3) 擁有充分的書寫練習（字母位置）。
- (4) 善用圖卡協助學生記憶大小寫位置。
- (5) 遊戲後為學生進行積分，給予鼓勵。
- (6) 補充教材給予學生多發揮空間，較非制式化的抄寫。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 本次遊戲有發生因為人數較多，而太多學生擠在台上的狀況。建議若同時人數過多，可分批進行。(ex. 小組以一排為單位上台)。較易掌握時間及空間分配。後面順序的小朋友（因前面順序人數太多），老師則有做到提醒及引導。
- (2) 遊戲時，有學生未進入狀況。可適時給予提醒及引導。
- (3) 可增加分組競賽的機制或獎勵，增加競賽氛圍、提升趣味及參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 A-3-1 A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	額外補充字母書寫教材	無	109/11/30
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與教師討論，並設計對學習策略的引導教學	歐陽心彥	109/12/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 可額外多補充美語字母書寫教材。
- 可引導小朋友在念字母時，邊讀邊以手指著(read and point)
- 可多給予學生在額外教材中發揮創意之空間及機會。