

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李曉怡 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞  
回饋人員： 吳孟庭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞  
備課社群： 生活領域 教學單元： 拼貼我的樹朋友  
觀察前會談(備課)日期： 109年10月28日 地點： 小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109年10月30日 地點： 105教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、能利用拓印好的成品,剪貼拼出一棵大樹。
- (二)、能在大樹下彩繪出喜歡的動植物。
- (三)、了解藝術創作的多元性，培養富有創造思考力。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)、有使用蠟筆拓印樹幹、樹葉的經驗與能力。
- (二)、能獨立且正確的使用剪刀、膠水。
- (三)、製作過撕貼畫，已具有撕貼畫的基本概念。
- (四)、能對色彩、形狀有基本的描述與概念。
- (五)、對於校園景觀有基本認識與熟悉。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 將拓印好的成品利用撕貼畫的方式，貼成一棵有枝條的樹。
- (二) 利用拓印的成品，剪出許多樹葉的樣子。
- (三) 運用想像力在大樹上及周遭畫出圖案，主題限定在大自然的景物，例如：樹木、花朵、太陽、雲朵、蝴蝶、小鳥……等等。
- (四) 教導製作毛毛蟲的方法，製作後可自行設計毛毛蟲的顏色及紋路，最後用膠水確實地將毛毛蟲貼牢在圖畫紙上。

#### 四、學生學習策略或方法：

- (一)、撕樹幹的紙張要盡量小塊，以免樹幹貼起來後太不真實。
- (二)、沿著拓印好的樹葉輪廓線剪下，以保持剪下的紙樹葉形狀的完整性。
- (三)、將膠水塗抹均勻(量勿太多)，並確實將圖案貼牢在圖畫紙上，避免撕貼的紙張有因黏貼不確實而翹起的狀況發生。
- (四)、仔細觀察大樹旁的景觀，進而將其畫進作品中。

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

##### (一)、作品評量：

- 1.能利用拓印好的成品,剪貼拼出一棵大樹，發揮創意彩繪完成作品，並和同學分享。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年11月3日

地點：小會議室

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李曉怡</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美勞</u>					
回饋人員： <u>吳孟庭</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美勞</u>					
教學單元： <u>拼貼我的樹朋友</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 因前一節課是在室外觀察、拓印樹幹，教學者在此次上課時預先於教室黑板上畫出上次所觀察到的樹幹、樹根、樹枝生長情形，以喚起學生的記憶。 2. A-2-2 仔細說明及親自示範拓印時蠟筆的拿法及正確用法，如何將樹葉完整的拓印在空白紙上，並剪下後黏貼在畫作上。 3. A-2-3 請學生將撕下的拓印紙貼上畫作的樹幹上，利用大量的撕、貼動作，讓學生重複練習使用膠水黏貼時的用量，了解是否過多或不足，從中學習拿捏最適當的膠水用量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己在創作時所遇到的困難點與解決方案。 2. A-3-3 教學者利用行間巡視走動，走向各行間學生，適時舉起一位學生的畫作的呈現方式(直式、橫式)都可以，並分析直式與橫式畫法各自的優缺點為何，讓學生得以參考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：李曉怡 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域/美勞

回饋人員：吳孟庭 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域/美勞

教學單元：拼貼我的樹朋友；教學節次：共6節，本次教學為第4節

觀察日期：109年10月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-1 給予學生用色的回饋，說明這是自己的作品，自己可以決定怎樣的表達。讓學生對創作更有主見與自信。 2. A-4-2 教學者行間巡視後，隨機請已經完成作品的學生，並拿起她的作品，並稱讚該生畫得非常好觀察很細微，引導學生此畫作在線條方面表現非常好，並適時指導她修改作品中稍嫌不足的部分，也提醒其他學生留意畫作空間呈現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學者示範時請學生，手放背後，有精神坐好。示範中途，叫了一位稍不專心的學生，並詢問示範者剛剛說了什麼、及畫了什麼?最後提醒所有學生上課需仔細且專心聽講、勿犯相同的錯誤。 2. 請小助手幫忙分發紙張、簽字筆等用具，井然有序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 給學生「再5分鐘」明確的創作時間。 2. 課程中常常隨機拿起學生的作品，並稱讚「這位同學非常棒」，此堂課就有3、5、8、16、21、25、28被稱讚。 3. 教學者態度親切，學習氣氛融洽溫馨，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李曉怡 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞  
 回饋人員： 吳孟庭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞  
 教學單元： 拼貼我的樹朋友 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節  
 回饋會談日期：109 年 11 月 4 日 地點：小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師行為:綜合教學者的教學，教學者清晰呈現教材的內容，展示於黑板前，對於要這節課學生完成畫作的範例，也呈現出來，讓學生知曉這節課所要呈現的東西為何。
2. 尊重學生個別化:肯定每幅畫都有自我個性，在學生發表作品時，能微笑聆聽，讚美學生的優點並適時給予回饋。
3. 教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生在教學者講評同學的畫作時，仍低頭做畫，建議在講評時請每位學生都放下筆來專心聽講。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A 3-1	參加社群研習	將教學與繪畫的經驗，與其他老師交流分享。	藝術與人文教師	110.06.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。
2. 教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！

# 109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 附件 1. 教學觀察（公開授課）－觀課照片

