

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 黃乙宸 授課班級： 703 授課科目： 英文

授課單元： 第二冊第二課對話 教材來源： 康軒 授課日期： 110 年 3 月 23 日 第七節

學習目標	1. 學生能使用目標單字及文法造句。 2. 學生能使用目標單字及文法造句進行口語對話。		
學生先備經驗 或教材分析	1. 學生知道英文「現在式」的概念。 2. 學生已習得本課目標單字及文法、句型。		
<b>教學活動</b>		<b>時間</b>	<b>評量方法</b>
1. Warm-up: 以此課標題為主題，請學生用英語回答自己平常的作息。		2 mins	
2. Presentation: 複習「現在式」的概念，念出課文對話並能理解課為對話內容。		10 mins	提問
3. Practice: a. 請學生將課文對話內容口頭做成摘要，並能參與課堂活動將課文對話中的關鍵句型記起來。b. 與同學兩人分組，和同學說一次自己整理的課文對話摘要。		15 mins	口說練習
4. Production: a. 請學生將課本蓋上之後，老師也將關鍵字句遮蔽，並帶活動，請學生口說完成課文句子。b. 請學生用目標單字及句型造句，並用英文說明自己的生活習慣。		8 mins	小組競賽
5. Wrap-up: 總結課程內容並出作業，請學生回家將習作完成。		2 mins	口說練習
		3 mins	

# 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 黃乙宸      觀課班級： 711      觀課科目： 英文

授課單元： 第二冊第二課對話      觀課者： 施養政      觀課日期： 110年3月23日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	個人認為該堂課已相當完整，各方面都有掌握。不過此處依舊吹毛求疵地提出一點，希冀能夠精益求精。譬如，雖然教師偶爾會走下講台關心學生學習狀況，不過考量到本次課程內容為英文對話，或許可再多些教師到學生旁指導的比例，以增加對話的臨場氛圍。	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		教學工具
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

## 反思與心得

教師先是營造友善的學習、提問環境，輔以循序漸進、分組競賽引導學生問答，節奏拿捏良好，學生皆十分踴躍參與。教室內的設備、位置皆安排妥當，使得課程進度行雲流水，毫不拖沓。課程難易度平衡，並且會透過練習對話的方式，順便複習先前教過的文法內容，一舉兩得，成效極佳。

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：黃乙宸 觀課班級：703 觀課科目：英文

授課單元：第二冊第二課對話 觀課者：施養政 觀課日期：110年3月23日第七節

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：小組活動進行搶答

說明：兩人分組前同學提問

## 教學省思紀錄

學生熱愛小組競賽，搶答時大多數同學非常踴躍，但此堂課程中，發現仍有較少主動舉手表達且羞於舉手提問的學生，所以在下一堂課時，更改了小組搶答的方式，更平均分配回答的次數，盼能夠盡力讓每位學生都能回答到問題，也能更積極參與課堂，並且從回答問題中得到學習的成就感。在分組後，讓學生自行練習對話中所用的句型並且照樣造句，因有學生提問，所以走到學生旁去看練習過程，原想能在解答完畢之後去看更多學生的練習，但因為時間分配不足，所以讓學生先兩人分組之後，互相解答，再從旁協助。但因此堂課程中，為方便起見，直接依照座位分組，並沒有考慮到學生程度，所以有些學生無法在練習中得到同學的更多回饋。思考之後，決定下次能先以學習單的方式讓學生寫下摘要，並且程度好的及程度相對不好的學生同組，學生可能會收穫更多。