

## 公開授課前會談紀錄表 ( 共同備課 )

教學人員：劉淑婉 任教年級：特教218

任教領域/科目：數學 教學單元：統計圖表的應用

觀課人員：莊蕎安

觀課前會談時間：109年9月25日14:00至16:00 地點：學習中心B

預定公開觀課時間：109年10月8日10:15至11:00 地點：特教班218

### 一、教學目標：

- 1.能認識生活常見統計圖表。
- 2.能根據常見的統計圖，看圖說明折線圖、長條圖或圓形圖所代表的意義。
- 3.能將折線圖、長條圖與圓形圖轉換成數值。
- 4.能將生活中的數量和分類製作成統計圖表，如:體重變化折線圖、興趣調查長條圖、意見調查圓形圖等。

### 二、教材內容：

- 1.全球新冠肺炎圖表和統計網路資訊。
- 2.均一教育平台數學學習網。
- 3.體重紀錄表與統計圖表。

### 三、學生經驗：

- 1.學生認識見過選舉和意見調查圓形統計圖表。
- 2.學生認識氣象台溫度變化折線圖。
- 3.學生認識各國疫情確診者長條統計圖表。

### 四、教學活動 ( 含學生學習策略 ):

準備活動:請學生拿出個人學習檔案的學習單，複習學習內容重點並提問相關問題。

發展活動:分發學習單，老師講解學習單範例題並以網路題來提問，增加學生練習機會並適時給予觀念釐清。

綜合活動:透過均一教育平台進行小組合作作答，交代回家完成學習單剩下的作業部份。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問和實作評量:藉由給予學生較多的練習次數，增加學生的參與機會，也適時地注意學生的學習和專心程度及融入課程的情形。

### 六、專業回饋會談時間地點：( 建議於觀課後三天內完成會談為佳 )

109年10月8日14:00至15:00 地點：學習中心B

# 109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 觀察紀錄表

授課教師： <u>劉淑婉</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>特教218</u>					
回饋人員： <u>莊蕎安</u> 任教領域/科目：					
教學單元： <u>統計圖表的應用</u> ；教學節次：共 <u>16</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用 covid-19網路資訊講解折線圖，讓學生從各國確診人數折線圖練習判讀，學生會主動表達自己想看的國家折線圖並試著回答問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從 covid-19各國確診人數折線圖，引導學生觀察縱軸的數字間距差異並標註折線圖波動區段，指導學生共同參與討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

授課教師： <u>劉淑婉</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>特教218</u>			
回饋人員： <u>莊蕎安</u> 任教領域/科目：			
教學單元： <u>統計圖表的應用</u> ；教學節次：共 <u>16</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節			
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日			
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	引導識字量多的學生讀出每條不同顏色的折線圖所代表事項，引導識字量少的學生指出波動大的區塊，按照學生能力做指引。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

### 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：劉淑婉 任教年級：特教218

任教領域/科目：數學 教學單元：統計圖表的應用

回饋人員：莊蕎安

專業回饋會談時間：109年10月8日14:00至15:00 地點：學習中心 B

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.運用多媒體教學媒材增加學生學習的經驗。
- 2.根據學生能力給予不同方式的指導(視覺提示、口語提示)。
- 3.學習和答題時針對學生個人需求給予不同程度的協助。

二、教學上待調整或改變之處：

1.學生作答時的提示量和速度調整。

2.學生回答時的等待時間調整。

### 三、具體成長方向：

因學生識字量和對圖形與數字敏感度上皆有不同，需依學生的優點和經驗來調整教學步驟、提示內容和等待回應的時間。多觀察學生的學習和作答表現，藉此來調整成適合學生個別化的學習教學內容。

### 四、觀課者的收穫：

老師針對學生的生活經驗提出實例讓學生做練習，將學生習得的知識經驗和新學習做融合，增加學生的印象。

能給予每位學生上台練習和回答的機會，透過口語和點數增強學生學習動機。