

領域/科目	語文領域		設計者	郭繡瑩
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	第六課 小鎮的柿餅節			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
核心素養呼應說明	本課為記敘文，描寫主角在柿餅節的所見、所聞、所知、所感。			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【戶外教育】健康的身心</li> <li>● E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>● 【品德教育】品德實踐能力與行動</li> <li>● E6 同理分享。</li> </ul>		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小鎮特有的柿餅節展現了地方的特色。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 2 上 第六主題 米粒魔術師</li> <li>● 健體 2 上 第五單元 跑跳親水樂</li> </ul>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過邊拍打節奏邊朗讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感。</li> <li>2. 利用生字，進行分組語詞接龍對抗賽，熟悉本課的生字詞語。</li> <li>3. 運用聲音和肢體動作，表現童詩的內容與情感。</li> <li>4. 透過柿柿如意學習單，了解柿子的外觀顏色，和衍生的吉祥話。</li> <li>5. 欣賞他人作品，表達對作品的喜愛與支持。</li> </ol>			
教材來源	康軒版國民小學國語二上課本			

教學設備/資源	單槍、電腦、網路		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>活動一、認識柿餅</p> <p>(一)利用電腦先揭示柿餅的圖片</p> <p>(二)引導學生說出柿餅的形狀、味道</p> <p>(三)老師拿出”柿餅”本人，學生觀察柿餅，聞聞味道</p> <p>(四)老師說明，柿餅是分組語詞接龍比賽獲勝的獎品</p>		10	<p>學生能回答老師提問</p> <p>(口頭回答)</p>
<p>活動二、生字語詞接龍大對抗</p> <p>(一)各組一號拿白板和白板筆、板擦</p> <p>(二)老師在黑板上 show 出要接龍的生字</p> <p>(三)各組從每個人輪流接龍</p> <p>(四)最後一號上台，全班對答，答對一題可得三分，全部答對再加碼分 3 分</p> <p>(五)獲勝隊伍頒發柿餅一盒</p>		15	<p>學生能寫出生字造詞</p> <p>(實作)</p> <p>學生能上台展示</p>
<p>活動三、諧音字的字的奧妙</p> <p>(一)揭示課本語文焦點六「我會說一說」圖片，這些食物的諧音是什麼？例如：柿子→心想「事」成、橘子→大「吉」大利、年糕→步步「高」升、蘋果→「平平」安安。</p> <p>(二)全班學生朗讀例句。</p> <p>(三)請學生練習說一說適當的祝福語。(學生自由作答。例如：我會帶蘋果，祝外婆新的一年平平安安。)</p> <p>(四)分組搶答，還有哪些情境會用到諧音的祝福語。(例如：給考生包子、粽子，祝福他「包中」。)</p> <p>(五)老師發下學習單，學生塗色，教師巡視行間，給予</p>		15	<p>在適當的情境中，運用祝福語表達關心</p> <p>能完成學習單塗顏色</p>

<p>學生個別指導。</p> <p>(六)完成後將學生作品展示在教室內，鼓勵學生自行閱讀、欣賞</p> <p>本節課結束</p>		<p>學生能利用課餘時間，閱讀、欣賞他人的作品</p>
--	--	-----------------------------

### 附錄

- 1.參考康軒國語第三冊第三課教師手冊，編寫出此教案。
- 2.柿柿如意學習單

國語第六課學習單

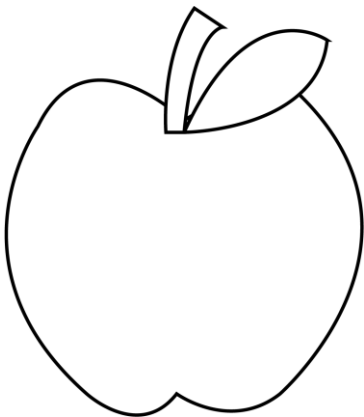
二年 班 姓名：


# 我會畫一畫，寫一寫

## 水果在說吉祥祝福話



 看到柿子，我想到( )、( )



 看到蘋果，我想到( )

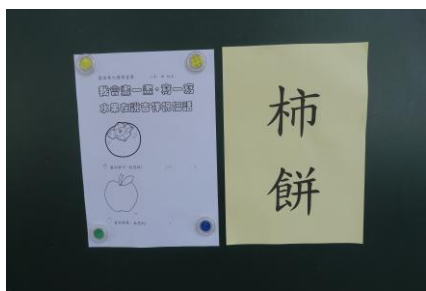
埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	郭繡瑩	班 級	二年 乙 班
教學領域	語文領域	教學單元	第六單元
教學日期	108 年 10 月 30 日 第 1 節		



說明：利用電腦圖片觀看柿子和柿餅，老師提問，接著拿出真正的柿餅

說明：讓各組孩子看外觀和聞柿餅氣味



說明：語詞接龍賽，老師揭示柿餅這個語詞

說明：獲勝隊伍可吃柿餅，未獲勝的也吃一小塊體驗。畫水果諧音祝福語學習單

**109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察前會談紀錄表(授課者填寫)**


授課教師	郭繡瑩	任教年級	二年級	任教領域/科目	語文
觀課回饋人員	李小娟	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)	教學單元				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_109_年_10_月_28_日 14 : 00 至 14 : 30		地點	二乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_109_年_10_月_30_日 8 : 40 至 9 : 20		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>了解小鎮的柿餅節和濃厚的地方特色，柿餅節的季節、鄉鎮和小鎮的氣氛變化，並認識諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>欣賞「柿餅飄香」的影片，老師提問是否吃過柿子?和柿餅?柿餅的外觀</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一、實際觀察柿餅和聞氣味(實作)</p> <p>活動二、語詞接龍比賽(分組和實作)</p> <p>活動三、我會畫一畫、寫出諧音祝福語</p> <p>活動四、品嚐柿餅</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>回答問題、專心聆聽、合作、實際操作、上台展示、學習單應用</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>實作評量、分組競賽、小組合作、學習單</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                      <input checked="" type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：109 年_11_月_2_日</p> <p>地點：二乙教室</p>					

**109 年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課**  
**課室觀察紀錄表** (表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用) (觀課回饋者填寫)

**一、基本資料**

教學單元	康軒版 第六課	教學主題	國語
教學班級	二年乙班	教學日期	109 年 10 月 30 日
教學者	郭繡瑩	紀錄者	李小娟

**二、觀察紀錄表**

觀課重點	教師實際帶柿餅來讓學生觀察柿餅和聞氣味，從柿餅這個語詞進行語詞接龍比賽，接著進行我會畫一畫、畫出寫出諧音祝福語，最後全班品嚐柿餅		
第 4 組	〈1〉 第 4 組 2 號同學很有信心寫下語詞接龍	〈2〉	比賽結果，有四組都得滿分，只有一組無法吃柿餅，此時老師說用切分，獲勝的吃較大塊，沒獲勝的那一組組也能吃一小塊品嚐
			
學生的學習表現	〈3〉 有學生一吃到柿餅，無法接受這種口味，老師先鼓勵再吃吃看，真的吃不下的老師再請他丟棄到垃圾桶	〈4〉 有位學生因為比賽輸了而情緒低落，但有了一小塊柿餅可吃，因而展開笑靨(雖然他最後也沒把柿餅吃完!)	
從這堂課學到的教學理念及策略	老師以柿餅引起動機，進行教學，看柿餅聞味道學生充滿興趣，老師將柿餅當作分組比賽的獎品，因此各組學生卯足全力作答，最後諧音語學習單延伸柿子和蘋果，馬上有形成性評量，更加掌握學生學習進度。		
觀課時發現的問題與省思	原本教師準備一盒柿餅當獎勵，結果分組比賽有四組同分同時獲勝，而有一組無法吃柿餅，此時老師馬上改變策略，獲勝的每個人都可以吃，失敗的那組吃小塊一點，這樣每個孩子都吃的到，不會怨聲四起，不過部分孩子吃一口就不敢吃，教師馬上幫忙處理，不會讓學生留下隊柿餅不好的印象。		

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表(觀課回饋人員填寫)

回饋人員	李小娟	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
授課教師	郭繡瑩	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
教學單元	國語第六課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	_109_年_10月_30_日		地點	二乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 一上課老師利用照片引起孩子興趣，接著拿出實際柿子，孩子更充滿期待，增加了學習的興趣。教師善用分組學習，以柿餅來讓孩子做語詞接龍的比賽，每個人都要寫造詞，獲勝的組別能吃柿餅，因此大家卯足全力，原本老師預計只有一組吃柿餅，最後竟然四組同分，老師立即想辦法切柿餅，讓每個人都能品嚐柿餅。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師設計教案，把分組對抗賽，獲勝的組別能品嚐柿餅這個活動帶入，大大提升全班學習的動力，上課能比賽，有能吃柿餅，雖然孩子不能實際到新埔小鎮，但能實際吃吃看也是上這一課有了最好的收穫了。</p>					
<p>3、 觀課回饋人員的學習與收穫： 看完這堂課覺得收穫最大的是，授課教師能充分讓全班進行分組學習，再加上組別得分制，每一組都努力表現，而且分組學習能讓每一個人都能參與，每一個人都有上台的機會。寫白板能讓教師做全班的即時性評量，寫對加分，寫錯立即更正。</p>					
<p>4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 授課教師起承轉合拿捏得宜，和孩子互動有相當程度的默契，學生班級常規良好，比賽能流暢進行，吃柿餅活動老師適時解決有人不敢吃的問題，最後靜態學習單畫圖能讓興奮的心境平緩下來。</p>					