

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奕廷	任教 年級	4	任教領域/ 科目	數學
授課教師	梁藍如	任教 年級	2	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	特殊教育專業社群	教學單元	南一第三冊第 5 單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_109_年_10_月_16_日 15:00 至 16:00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_109_年_10_月_19_日 11:20 至 12:00		地點	資源班教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 辨認各種裝水的容器。</p> <p>2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>核心素養 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>學習表現: n-I-8 在老師的口語及動作協助下認識容量、重量、面積。</p> <p>學習內容: N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。(目標 1、2、3)</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>小組教學共有兩位二年級的特教學生，包括一位中度智能障礙學生、一位疑似學習障礙學生</p> <p>先備知識及起點行為:學生的口語表達能力較弱，數學概念缺乏與生活經驗連結</p> <p>學生特性:專注力的時間較短暫，學習欠缺方法及策略。</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>【引起動機】</p> <p>●準備瓶瓶罐罐的容器引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師用透明杯子裝蘋果汁，哪一個杯子裝的蘋果汁比較多？ 兒童動腦想一想、發表。如：甲杯子比較大，所以甲杯子裝的蘋果汁比較多。 <p>【活動 1】認識容器</p> <p>○辨認各種裝水的容器</p> <ul style="list-style-type: none"> 我們用什麼東西裝水？ 老師拿起各式各樣的容器，引導兒童發表。如：罐子、鍋子、杯子、碗、茶壺……。 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 					

- 日常生活中，你會用到哪些容器呢？
- 引導孩子說出，「我用水壺裝水」「我用杯子裝牛奶」「大人用茶壺煮開水」「我用碗盛湯」

【活動 2】倒水活動

○認識液量和容量的初步概念

●老師：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

- 兒童分組討論、發表。如：

- ① 杯子裡可以再裝水進去。
- ② 可以再倒水進去。

- 再倒一些水進去會怎樣？

- 教師布題，兒童討論後發表。如：

- ① 水會變多。
- ② 杯子裡的水會升高。

- 我們實際做做看，你發現了什麼？

- 教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。

- 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

- 兒童分組討論、發表。如：

- ① 杯子裡可以再裝水進去。
- ② 可以再倒水進去。

- 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？

- 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：

- ① 杯子裡無法再裝水了。
- ② 杯子滿了，無法再裝水了。
- ③ 再倒水會滿出來，無法再裝進水了。

- 再倒一些水進去會怎樣？

- 教師布題，兒童討論後發表。如：

- ① 水會滿出來。
- ② 杯子會裝不下。

- 我們實際做做看，你發現了什麼？

- 教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。

- 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

【綜合活動】

- 讓學生練習倒水，倒 5 分滿(大約半杯)、倒 8 分滿(比半杯再多一點)、倒全滿(不可以讓水溢出)

～第一節結束/共 4 節～

四、學生學習策略或方法：

1. 讓兒童透過實際操作、體驗來建立容量的概念。
2. 利用生活化的情境引發兒童口語的表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表:能說出容器的名稱
2. 實作評量:裝滿水的杯子還能再裝水進去嗎?實際操作，將水倒入裝滿水的杯子中會發生什麼事?
兒童能回答:會滿出來

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 10 月 21 日 13：30 至 14：20

地點：資源班教室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奕廷	任教 年級	2~5	任教領域/ 科目	特殊需求 -社會技巧	
授課教師	梁藍如	任教 年級	2	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	南一第三冊第 5 單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 19 日 11 : 20 至 12 : 00		地點		資源班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以水壺、碗、鍋子等常用物品等介紹容器，另以蘋果汁讓學生依老師要求的量自己倒提升學習動機。 A-2-2 在操作過程邊說明，操作後再次重複說明並提問確認已熟習。 A-2-3 輪流操作，老師做→A 生做→B 生做，反覆看熟練學習內容 A-2-4 每次學習活動後，皆再次強調活動學習的重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用平時生活常見容器引導學生思考及實作。 A-3-3 利用口語聲調及適當時機強調學習重點，加深記憶。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以實作問答和紙筆測驗，評估學生學習成效。 A-4-2 對學生的正確回答給予立即口頭增強，錯誤則提醒再調整簡化說明方式。 A-4-3 概念提問過程中發現學生理解錯誤，立即調再為該生個別實作澄清其概念。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林奕玳	任教 年級	4	任教領域/ 科目	數學
授課教師	梁藍如	任教 年級	2	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一第三冊第 5 單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	109 年 10 月 19 日 <u>11 : 20</u> 至 <u>12 : 00</u>	地點	資源班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用生活化的情境引導連結結學生過去生活經驗理解，進而提升表達動機。
2. 在每個操作活動後強調印證的結果並連結數學術語及概念，另個別對學生提問檢核是否確實理解。
3. 課程中對基本概念有誤的學生，另個別以實作澄清及加深印象。
4. 師生課堂全程互動良好，依其能力做不同要求，對較少說話的學生會多鼓勵回答。
5. 課堂近結束時，請學生拿實做的裝水容器去澆花，建立善用水資源的概念，學生被賦予任務也很開心。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 疑似學障生在進行大小杯蘋果汁同高度之容量比較，表示一樣多，顯示其生活經驗明顯貧乏，平時教學過程可適時補充融入生活相關知識。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研發教材、教法或教具於專業社群中分享。	社群成員	109.10.16
C-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師	資源班教師 林奕廷、莊家慧老師	109.11.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者在教學設計中以實作讓學生提升動機、概念理解及加深印象，對未預期到的學生生活經驗缺失，也能及時調整用簡單操作印證澄清，使其確實理解，課堂教學流暢，說明清楚明確，即使遇突發狀況也能做立即調整，精準控管時間也達成教學目標，讓學生從容收拾物品愉快準時離開。

<p>活動/課程名稱</p>	<p>公開觀議課</p>		
<p>年度/日期</p>	<p>109年10月19日</p>	<p>地點</p>	<p>資源班教室</p>
<p>活動說明</p> <p>以常用的水壺、碗、鍋子來介紹容器，並讓學生動手倒蘋果汁，能提升學習動機。</p>			
<p>活動說明</p> <p>輪流操作，老師做→A生做→B生做，反覆看熟練學習內容。</p>			