

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：莊蕎安 任教年級：

任教領域/科目：國文 教學單元：數列

觀課人員：劉淑婉

觀課前會談時間：109年9月17日 08：15 至 09：00 地點：學習中心

預定公開觀課時間：110年9月22日 14：15 至 15：00 地點：學習中心

### 一、教學目標：

1. 能理解生詞的意思。
2. 能了解課文生詞的文字結構。
3. 能運用所選課文生字語詞造句。
4. 同儕間能互相協助。

### 二、教材內容：

翰林版數學課本33-39頁

自編講義

### 三、學生經驗：

1. 能仿寫並書寫文字。
2. 能運用舊經驗結合新字造詞、新詞造句。
3. 曾經分組競賽。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

連結舊經驗(5分)→實例說明生詞意思、口頭提問、澄清觀念（20分）→學生造句練習與分享(15分)→課堂總結與回饋(5分)

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

上課中以口頭提問和課本隨堂練習的方式，了解是否理解等差數列的概念和關係，輔以學習單確認清楚所學的概念。

### 六、專業回饋會談時間地點：

109年9月24日 14：15 至 14：00 地點：輔導室

# 109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

| 授課教師： <u>莊蕎安</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>3C</u>  |                                    |   |          |    |     |
|--|------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>劉淑婉</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>  |                                    |   |          |    |     |
| 教學單元： <u>人間好時節</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節  |                                    |   |          |    |     |
| 觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日  |                                    |   |          |    |     |
| 觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表 |                                    |   |          |    |     |
| 層面   | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|  |                                    |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學  | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |          | V  |     |
|  | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |   |          |    |     |
|  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |   |          |    |     |
|  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |   |          |    |     |
|  | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |          | V  |     |
|  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |   |          |    |     |
|  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |   |          |    |     |
|  | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |          | V  |     |
|  | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |   |          |    |     |
|  | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |   |          |    |     |

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：莊蕎安 任教年級：九年級

任教領域/科目：國文 教學單元：人間好時節

回饋人員：劉淑婉

專業回饋會談時間：109年9月24日14:15至14:00 地點：輔導室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教材編輯循序漸進，由簡入深，並將課文生字及語詞結合生活，讓學生可以更加理解語詞的意思。
2. 能在黑板左側寫出該堂課學習重點，與學生有開放性的互動與溝通，理解學生理解程度，上課氣氛融洽。
3. 提供多次的練習機會，如讓學生上黑板寫例題(可抓住學生的專注力)。
4. 提供回家作業，加深學生對所學內容的記憶，並幫助學生做複習。
5. 課堂中能適時給予學生正向鼓勵與回饋，提升學生的學習動機與自信。
6. 課堂中融入小組加分遊戲，提升學生上課參與度與專注力。

### 二、教學上待調整或改變之處：

建議針對學習程度較弱的學生，可以彈性提供造句範例、字典，或讓能力高的學生協助程度較弱的孩子，以降低學習無力感也能增加同儕互動，讓教學過程能顧及所有學生的學習需求與目標。

### 三、具體成長方向：

1. 透過教師共同備課及交流，充實課程內容、彼此經驗分享和活化教學。
2. 從教師與學生互動中，了解學生學習上的盲點，進而調整教學內容。

### 四、觀課者的收穫：

1. 藉由教師與學生互動過程中，學到師生溝通的多元模式，
2. 學會如何處理學生的個別問題及課堂衝突如何處理。
3. 獲得教學技巧的成長，
4. 部分智能障礙學生與部分學習障礙學生在理解抽象的概念與應用時會有困難，因此教材內容必須能結合學生的生活經驗，讓學生能從舊經驗所知道與了解的知識，結合新學習的知識，建立對抽象語詞的認識與運用。