

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭惠娥</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>陳淑美</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	生活社群	教學單元		南一版二上第 5 單元容量	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 5 日 <u>13:30 至 15:30</u>		地點	<u>210 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	108 年 10 月 8 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>210 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. n-I-8 認識容量、重量、面積。 5. N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 6. B1 符號運用與溝通表達，認識日常經驗中的幾何形體 7. C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活中看過、摸過辨認各種裝水的容器，對容器有初步的認識及分辨能力。 2. 請學生帶各種容器的物品，透過直接觸摸及視覺觀察具體實物，以實際的整體輪廓來辨認容器。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【引起動機】：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 2. 【活動 1】認識容器 我們用什麼東西裝水？ <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題，兒童討論後發表。 • 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 3. 【活動 2】倒水活動 認識液量和容量的初步概念 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。 4. 習寫習作 					

四、學生學習策略或方法：

自我解題並發表自己的答案、聆聽老師講述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 10 月 12 日 14:00 至 15:00

地點：210 教室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭惠娥</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數 學、生活	
授課教師	<u>陳淑美</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數 學、生活	
教學單元	南一版二上第 5 單 元容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 8 日 9:30 至 10:10	地點		210 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 應用動畫引起兒童上課興趣，老師發問並布題。 2. 兒童討論發表後，能知道生活中使用的各種容器。 3. 透過實作，能知道一個杯子裝滿的水量是容量。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以實作取代直接講述，讓學生能充分自行尋找答案。 2. 學生各自依照題意寫習作，老師巡走觀看並記錄學生認真作答情形，給認真的學生正增強。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 運用操作工具即時檢驗學生的理解程度。 2. 習寫習作進行個人的多元評量，評估教學效果及學生學習成效。 3. 透過分組討論分享發現，對於正確性高的組別予以加分獎勵及口頭嘉許，針對錯誤或提出的疑問則加強說明。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭惠娥</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>陳淑美</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	<u>南一版二上第 5 單元 元容量</u>	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 12 日 <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>210 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請小朋友自己蒐集各種容器，帶來學校跟同學共同討論分類，讓學生對課程更能理解。
2. 以學生實作方式取代直接講述，有效提高學生主動學習的興趣。
3. 用畫蘋果加分獎勵方式，提升孩子的發表意願。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生各自帶容器來操作，大部分的學生都能自行完成，但觀察到有學習較慢的學生不太會作答，教師可多加關注，也可以鼓勵先完成的同學互相指導，以提升其學習效率。
2. 學生發表時，應該可以給更多的學生做發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師	陳麗櫻	109.10.19
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

數學教學與日常生活相結合，利用孩子熟悉的果汁來做教學，孩子眼睛亮起來，不僅強化了孩子學習的動機及連結性，也讓孩子確實從做中學，按部就班建立起穩固的學習成果。