天盛國小–教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：__陳明靜_____　　任教年級：__一____ 任教科目：___健康與體育_____

課程主題：**男女齊步走**

觀 察 者：蕭達憶　　觀察前會談時間：110/4/13 11:20~12:00

一、 學習目標：

① 遇到危險和緊急情況時能設法求助。(3b-I-3+ Db-1-2)

② 比較男女生在工作和活動上的異同。(3b-I-3+ Db-1-1)

③ 知道家庭或學校的分工沒有性別之分。(3b-I-3+ Db-1-1)

二、 學生經驗：

1. 知道身體各部位的名稱並能分辨身體碰觸的感覺。

2. 學生有參與學校和家裡事務的經驗。

三、 教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (15 分鐘)

引起動機：小朋友你長大後想做什麼職業呢？

活動一、性別角色的觀察

■配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：警察、清潔隊員、老師、司機、空服員等。

■教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。

■教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

活動二、比較男女生的異同

■請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。

■透過下列問題澄清學生的觀念：

1.跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？

2.搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？

3.爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？

4.男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？

(三)綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

■教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。

(四)學習評量/學習任務：

1.口頭評量　　五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☑ A-2　☐ A-3　☐ A-4　☑☐ B-1　☐ B-2

天盛國小–教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：___110/4/15 13:30~14:10 _____　　會談地點：____一甲教室_____

教學者：___陳明靜_____　　觀察者：_____蕭達憶_____

亮點	1.教材準備充足，能讓學生從各種生活經驗中去探索、分析各種職業的類型和適合人員的特質，確實結合生活中的經驗，讓孩子在學習過程中更有趣。 2.教法深入淺出，教師者能適時利用學生和自身經驗，從各種身邊接觸的人員及家長入門，讓學生學習到這節課的精髓，尤其講授談論到各種職業時，由小朋友從中去角色扮演時精采演出，不時能聽到孩子們讚美：「好好玩！」這就能確實掌握住學生學習的專注力。

收穫	1.學習不在多在於精，當學習內容能夠合乎他們的需求，越能增進其學習的動機。 2.結合生活中能用的教材，越能觸發生學生學習的意願。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳明靜　　任教年級：一　　任教領域/科目：健康與體育

教學單元：**男女齊步走**　　教學節次：共 3 節　　本次教學為第 1 節

觀課時間：109 年 4 月 15 日 13:30 至 14:10

觀課者：蕭達憶

指標	內　　容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備　註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☑ □ □ □ □	能從生活中易看到的實例和圖片中，讓學童分辨出何謂角色刻板印象，容易結合生活經驗。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☑ □ □ □ □	從孩子接觸的人員中，能正確分辨職業無貴賤和性別之分，主要是能力。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ☑ □ □ □	當學生爭執性別區別不應該做什麼工作時，教師會仔細再次解說，並從曾經歷的實務中，讓學生更瞭解其差異。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☑ □ □ □ □	老師教授到每個小活動都會舉很多實例，並且適當總結內容，再進行下一個活動，學習循序漸近很有規劃。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ ☑ □ □ □	有學生故意說些異想天開的話語，教師知其性格會故意漠視，去增強學生正向的表現。後來自討沒趣自然就回到正題參與大家討論。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□ ☑ □ □ □	學生思緒在剛才的角色扮演的活動時，會天馬行空的聊到忘我，能在聽到學生正確的回應中，再次的將思緒引導回歸主題。

項	內　　容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備　註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☑ □ □ □ □	從孩子身邊的人、事、物去探索角色特質，適時製造學生學習的動機和專注力。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☑ □ □ □ □	能依照課本中的實例，準備相關的圖片，讓孩子能確切學得課堂中的理念，並且能以實際的經歷，讓孩子學到切合實用的知識。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□ ☑ □ □ □	期初還不太能理解角色、性別、職業之間的關連性，整堂課教學後，經由提問和學生和老師間經驗的分享，大至上能達成本次教學的目標。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ □ □ □	本節未採用

5	確認學生達成「精熟學習」階段	☑ □ □ □ □	透過課堂上的提問可以瞭解到孩子在課堂中，對於如何區分適當的職業，不因用性別來定義，因依職務的性質和特性，天生我材必有用，人人可找到適合的職業。

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面