

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國09年9月22日(星期三)第4節  
 2.教學班級：和群國中三年一班 學生人數：21人 3.教學者：李柏恩老師  
 學科任教年資：\_\_\_ 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：情感教育  
 6.教學節次：共 7 節 本次教學為：第 2 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				引導學生思考生活經驗去結合課程內容
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				活動中引用愛情感言,讓學生討論其感言要說明什麼,再以學生組別回答澄清概念及價值觀
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念,或引導價值觀;或澄清價值觀,引導學生正確概念	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-4-8 完成每個學習活動後,適時歸納總結學習重點	✓				運用分組討論,減少個別差異的學習狀況
		A-5-1 引發學生學習動機	✓				
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓				
	A-6 善於運用學習評量	A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				運用上週作業進行分享
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)	✓				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)	✓				
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)	✓				師生互動非常棒
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
A-7-4 師生互動良好		✓					
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題,或是印證原理	✓					
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	✓					
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	✓					

受評人員簽名：李柏恩

觀察人員簽名：陳怡文

※可根據特定學科教學行為需求,另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點,作彈性組合。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 109 年 9 月 22 日 (星期三) 第 4 節  
 2.教學班級：和群國中    年    班 學生人數：   人 3.教學者：   老師  
 學科任教年資：   4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：    
 6.教學節次：共  節 本次教學為：第  節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-5 運用有效教學技巧	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-5-1 引發學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-5-5 善用問答技巧	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-6 善於運用學習評量	A-5-7 根據學生個別差異調整教學	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)			<input checked="" type="checkbox"/>		
		A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-8 學科內涵與精神	A-7-4 師生互動良好	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	<input checked="" type="checkbox"/>				
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	<input checked="" type="checkbox"/>				
			A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	<input checked="" type="checkbox"/>			

受評人員簽名：李柏恩

觀察人員簽名：陳宥庭

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。