

# 彰化縣海埔國小教學社群共備

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號：施榕鑫\_ 任教年級：二乙\_\_ 任教科目：彈性領域

課程主題：有趣的積木(飛盤發射器)

觀察者：曾0玲、李0榮、楊0民 觀察前會談時間：109.12.22(二)10:10~10:30

### 一、教材內容

1. 教材內容授課者已充分掌握住，但希望授課者能加入一些較為活潑有趣的對話，吸引小朋友的目光，讓上課更精彩，更有彈性。
2. 電子媒體的使用，請老師注意內容是否符合健康指標，以免損害小朋友的視力。
3. 請老師在做分組教學時，能留心各組成員，有特殊的學生，應妥善安排。
4. 請老師把握學習重點，教學時能注意教學的品質與流程。

### 二、教學目標

1. 請老師先將總綱與課綱及核心素養弄清楚，教室的製作才能抓住重點。
2. 教學目標以能保持平衡並完成規定之動作為主。
3. 能正確運用課程所學習的動作，並應用於日常生活中。

### 三、學生經驗

1. 學生能注意生活中飛盤情境，包括飛盤的原理及製作，舉例向學生說明。
2. 請小朋友說說生活中會飛行的動物，勾起學生的共鳴，激發學習的興趣。
3. 以前是否有射飛盤的經驗，聯絡之前的學習印象，構建目前的學習情境。

### 四、教學活動

1. 引起動機：聯結學生過往學習經驗，勾起學習動機和興趣。
2. 活動1 (影片教學)：以此暖身，飛盤發射器讓學生身體先預習，以免正式操作無法適應。
3. 活動2 (飛盤發射比賽)：先讓全部學生練習一次，教師分析學生動作，請學生加以改進。
4. 活動3 分組練習：採分組練習，讓學生有休息時間，因為活動量太大。
5. 活動4 綜合活動：教師總結歸納今日上課重點，並詢問及了解學生相關學習問題。

### 五、教學評量方式

1. 操作評量：觀察學生是否能指示完成飛盤發射器及正確射出。
2. 口語評量：能說出飛盤的完成有什麼關建之處？

### 六、觀察時所使用的發展規準

1. 從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量。
2. 學生分組來進行教學，避免學生太累。

### 七、觀察的工具和焦點

1. 採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。
2. 從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

### 八、回饋會談時間和地點

1. 時間：109.12.30 上午 10:10
2. 地點：辦公室

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：施榕鑫 任教年級：二 任教科目：彈性領域

課程主題：有趣的積木(飛盤發射器)

觀察者：曾0玲、李0榮、楊0民 觀察後會談時間：109.12.30(四)10:10~10:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。
2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
3. 教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
4. 教師能適時指導學生的動作及行為，並立即指正部分學生的不當行為。
5. 能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 積木的運用須注意當下的環境是否合適，以免影響學生的安全。
2. 分組教學可指定組長，並找組長做示範，以達到更良好的教學效果。
3. 跳繩操耗費體力甚大，須注意學生身體狀況，以免教學過程被打斷。
4. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

1. 核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
2. 教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
4. 教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
5. 教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。
6. 學生秩序的掌握，教學者可以在平日教學中建立良好的互動，教學進行中較不易會被打斷。
7. 學習情境的安排，教學者可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。

# 彰化縣海埔國小109學年度課室觀察表

教師姓名：施榕鑫

單元內容名稱：有趣的積木 觀察日期：110年12月29日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		V		1. 能正確掌握教材內容
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現 教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		V		1. 能清楚呈現教材內容 2. 舉例說明清楚適當 3. 能適時歸納重點 4. 適當練習來熟練內容
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7 適時歸納總結學習重點		V		
3. 運用有效 教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		V		1. 引用生活經驗激發學生的學習動機非常合適，讓學生能迅速投教學情境中。 2. 善用問答技巧，讓學生能有效的學習。
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		V		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		
4. 善於運用 學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		V		1. 能善用簡單的問答，來成評量的效果。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V		
5. 應用良好 溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		V		1. 口語非常自然與清楚，讓學生感到親和，上課專注力更良好。
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4 師生互動良好		V		
6. 有效班級 經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		V		1. 秩序良好，有助於學習。 2. 學生的不當行為也能立即制止。 3. 教學熱忱表現良好。
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

楊雅民

彰化縣海埔國小109學年度課室觀察表

教師姓名：施培雁 單元內容名稱：有趣的積木 觀察日期：109年12月29日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		✓		有效結合生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			教材內容講解清楚正確。 適時歸納重點。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		1. 運用生活經驗有效引發學習動機。 2. 善用問答技巧。
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		1. 評量方式適切。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		1. 口語清晰、簡。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好		✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			1. 秩序良好。 2. 富有教育感。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓	✓		
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

李世學

# 彰化縣海埔國小109學年度課室觀察表

教師姓名：施培庭 單元內容名稱：有趣的積木 觀察日期：109年12月29日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			能結合生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		清楚講解，並能引導正確觀念
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			教導生動，能做適性教學。
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		能根據學習狀況調整教學
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		師生互動良好。
	5.1 板書正確、工整有條理		✓		
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			教室秩序良好 學生能專注學習。
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習	✓				

觀察人(校長·主任·教師)簽名：曾美玲