

彰化縣僑信國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課																																												
教學班級	一年三班	授課 日期/節次	109 年 10 月 20 日 第 2 節																																										
授課教師	羅 淑 芬	議課 日期/節次	10 月 20 日 第 3 節																																										
觀課教師	曾逸芳老師																																												
領域/單元	數學領域 / 第五單元																																												
教學目標	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。																																												
學生學習步驟	1.能描述簡單立體形體的外形。 2.能做簡單立體形體的分類。 3.能做簡單立體形體的堆疊。 4.能從堆疊和滾動的活動，認識平面和曲面。	教學資源 1.教師準備： 自製驚奇箱、各式 盒子、罐子和球 2.學生準備： 各式盒子、罐子 和球																																											
評量方式 (學生作品)	1.發表討論：藉由發表討論，讓學生分辨平面和曲面。 2.實作評量：藉由對物體的實際分類，強化學生對物體的認知。 3.習寫習作：學生習寫習作，透過學生的答對題數，檢視學生的學習情況。																																												
學生座位編排	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">黑板</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小勛</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小睿</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小玄</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小廷</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小皚</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小柔</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小仔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小祥</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小悅</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小華</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小恩</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小桓</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小揚</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小維</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小安</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小涵</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小勻</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小餘</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小綸</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小程</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小妘</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小楓</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小羽</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">小締</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">小喬</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="3" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">小婷</td> </tr> </table>			黑板						小勛	小睿	小玄	小廷	小皚	小柔	小仔	小祥	小悅	小華	小恩	小桓	小揚	小維	小安	小涵	小勻	小餘	小綸	小程	小妘	小楓	小羽	小締				小喬						小婷		
黑板																																													
小勛	小睿	小玄	小廷	小皚	小柔																																								
小仔	小祥	小悅	小華	小恩	小桓																																								
小揚	小維	小安	小涵	小勻	小餘																																								
小綸	小程	小妘	小楓	小羽	小締																																								
			小喬																																										
			小婷																																										

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>羅淑芬</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>曾逸芳</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第五單元</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用「驚奇箱」讓學生實際操作，引起學生的學習興趣與動機。 2. 課程設計結構清楚，說明簡潔扼要，精熟任教學科領域知識，正確掌握任教單元的教材內容教學。 3. 教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作練習討論，最後全班統整複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用立體形體，請學生觀察後，再口頭引導學生提出自己的感受，促進學生參與討論學習。 2. 教師在課堂中運用行間走動、輕拍桌面提醒學生注意等技巧，提醒學生投入學習。 3. 教師提問技巧純熟，善用不同層次、順序的提問，對學生的學習給予適當回應，並進一步引導學生思考，再由學生反應引導討論回歸課程主軸。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

授課教師：羅淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 回饋人員：曾逸芳 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 教學單元：第五單元；教學節次：共5節，本次教學為第1節
 觀察日期：109年10月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，如學生參與度、口頭發表、小組合作討論、完成學習單等。 2. 評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。 3. 透過小組討論發表，了解學生學習成效及診斷學習困難，並於課堂上進行即時性的補救教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。 2. 活動進行中，教師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能營造豐富與安全的學習環境，有和諧與積極的學習氣氛。 2. 引導的環境很有安全感，每一個孩子的發言意願都是高度被聽見被理解的。 3. 教師能隨時注意學生狀況，給予提醒與回饋指導，讓學生能更投入、專心學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年三班	會談時間	109年10月20日第3節
教學科目	數學	教學單元	第五單元
教學者	羅淑芬	觀察者	曾逸芳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問法教學：老師發問技巧嫻熟，能讓學生針對主題討論。 2. 即時鼓勵：針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵，遇到答題不正確者，也會經由適當引導讓同學說出正確答案。 3. 教學活動多元：學生操作-老師講述-示範說明-全班練習-小組練習-個人練習-老師總結，並且善加利用教學輔具，如電子書、電子白板、實物等引發並維持同學的學習興趣。 4. 差異化教學：透過不同層次的問題設計，讓不同程度的學生都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，並且透過分組合作學習、互相教導的方式，降低學生面對提問時的焦慮，增加答題的正確率，累積成功的經驗。 5. 隨時注意學生的學習狀況：如分組討論時，老師觀察到有一組沒有互相教學及討論，隨即前往關心瞭解狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論紀錄的時間：一年級學生在進行討論紀錄時，所需的時間會比其他年多很多，很難在老師規定的時間內完成討論與紀錄，建議教師在課程設計時預留較多的討論時間，讓學生討論能更充分完整。 2. 提問法的實施：提問過程非常流暢，不過，老師只點自願舉手回答的同學，對於未舉手的同學無法了解其學習理解的狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行提問。

授課教師：羅淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：數學領域/數學

觀課教師：曾逸芳

觀課日期：109 年 10 月 20 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 透過此次教學讓我知道只要教師有方法，有步驟，問的問題符合學生程度，即使是一年級的學生還是可以進行分組討論及探究式教學。從一年級就開始培養學生思考、探究的能力，讓學生體會到尋找答案的過程是相當可貴和美妙的，而非只是一味想要標準答案，而是要學習去解釋自己的答案。
2. 一年級學生討論記錄的時間比其他年段需要來得多，因此，往後在設計學生分組討論時，會留多一點時間給學生討論發表與記錄，亦可用圖片來代替書寫，節省學生書寫的時間。
3. 一年級學生有些較為內性，不敢舉手發言，往後教學除了點名舉手同學外，亦會穿插抽籤的方式進行提問。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師能思考到一年級學生注意力的時間較短，10~15 分鐘就會轉換不同的活動。
2. 教師能了解到一年級學生的特性，小組人數的安排以 3~4 為主，避免同組人數過多，討論的時間過長，分心的機會就愈大。
3. 教師採取臆測與實作的活動作為教學法，學生能針對此單元進行更深入的討論、猜想、驗證想法，得到更完整的觀念。
4. 教師很有耐心的行間巡視與引導學生進行討論，在走動時會與學生產生眼神的交流，亦會用摸頭、手勢和口頭讚美來鼓勵學生的表現，在課堂中與學生有良好的互動。



運用驚奇箱，引發學習興趣。



透過分組操作，專注投入學習活動。