

109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱禧盈</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	藝術與人文/ 美勞
授課教師	何滿玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文領域/ 國語
備課社群(選填)	二林國小跨領域有效教學專業社群	教學單元		南一版國語 第十二課 去農場玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>13 : 00 至 14 : 00</u>		地點	<u>二年一班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 12 月 18 日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>二年一班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

1.總綱:A1 身心素質與自我精進

2.領綱:國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(二)學習表現

1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

2-1-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。

5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

(三)學習內容: 藉由舊經驗:運用心智圖及畫圖的過程，熟悉遊記的大意，分析遊記的結構包括背景、起因、經過、結果，進而理解課文文意及內涵。

Ad-1-1 自然段。

Ad-1-2 篇章的大意。

(四)學習目標

1. 能說出課文大意。

2. 能仔細聆聽同學發表。

3. 能根據老師提問找出作者的情緒，並勇於發表看法。

4. 能學會分析遊記的背景、開始、經過、結果，並完成學習單。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...)

(一)先備知識

- 1.已經有旅遊的經驗，了解遊記的基本架構。
- 2.已經知道旅遊的過程。

(二)起點行為

- 1.學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。
- 2.學生有聆聽課文，並用畫圖或者是表演等不同方式表現課文內容的經驗。
- 3.了解不同的情緒變化，並瞭解情緒卡所表達的意思。

(三)學生特性

1.全班學生

學生聰明伶俐但專注力不足，所以透過心智圖和聽課文繪圖的方式來理解課文內容，並用統整提示單、小組討論、個別發表等方式，讓學生理解課文內容。

2.個別焦點學生

本班有兩位過動、注意力不集中的學生，故採用分組座位，異質化合作學習的方式透過小組討論，為其搭鷹架，協助提高學習興趣與成效。此兩位學生為第四組第一位學生陳O楷和第五組第一位學生陳O瑾，可以特別觀察這兩位學生的學習狀況!

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

準動活動

一、引起動機

【活動 4-1】複習本課課文大意

- 1.共同欣賞第一節課:聽課文及心智圖所畫的圖。
- 2.教師帶全班共同複習本課課文大意。

二、發展活動

【活動 4-2】運用統整單，小組討論課文內容。

- 1.全班念課文一次。
- 2.老師提示自然段共有 5 段。
- 3.全班共同討論每一段的內容和段意(運用心智圖)。

【活動 4-3】閱讀理解:

- 1.教師提問，請學生根據統整單內容，用完整語句回答問題。
- 2.老師將統整內容分別寫在黑板上，並請小朋友上台找出作者的情緒。

三、綜合活動

【活動 4-4】圖表統整與綜合討論

- 1.根據整理好的圖表理解課文內容，並歸納出故事結構和重點。
- 2.總結本文主旨:享受和家人出遊的美好時刻。

(二)教學策略

- 1.直接教學法-指導小組討論，並歸納統整遊記內容。
- 2.小組討論法-請學生討論遊記的開始-經過-結果。
- 3.發表法-請學生發表對遊記經過的過程；並用情緒卡判斷作者的情緒。
- 4.講述法-補充、講述學生遺漏的重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 異質化合作學習的方式。
2. 小組討論的方式。
3. 個別發表等方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：上台排情緒卡，老師檢視學生能否分辨作者正確的心情陳述。
2. 口頭發表：老師提問，檢視學生能否能以適當的語詞回答情緒影響。
3. 學習單：以分享的方式紀錄，檢視學生日常是否有享受和家人出遊的美好時刻。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月23日 13:00 至 14:00

地點：二年一班教室

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱禧盈</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	藝術與人文 /美勞
授課教師	<u>何滿玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	語文領域/ 國語
教學單元	<u>南一版國語 第十二課 去農場 玩</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109年12月18日 09:30 至 10:10</u>	地點		<u>二年一班教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 何老師運用複習第一節課課文電子書及心智圖喚起學生的生活經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 何老師運用心智圖：「欣賞及表達內容？」協助學生回答「天氣」接著不斷重複問：「還看什麼？」學生舉手的人數變多，這時老師說：「羊好可愛！」接著說明「近看農場及遠看農場景色的不同」來加強學生表達心情的正確概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 何老師在教學過程中，從先呈現簡單概念，再引導學生進入複雜的概念。		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>如以白雲發問並討論：「是什麼天氣？」有學生回答：「風和日麗。」老師進一步問：「心情？」學生：「開心。」藉以協助並了解學生是否有正確的心情概念。</p> <p>A-2-4 老師透過學生回答——課文內容，並藉由提問後再歸納課文內容重點：風和日麗、小羊成群近看像棉花遠看像風景畫。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師上課過程中，設計安排足以維持學生注意力的心智圖學習活動。能清楚說明本節課內容。如：結合校外教學。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2. 將相關情緒圖卡放置在黑板，針對學生的反應適時呈現學生針對學習的重點內容，在何老師提問後，當場讓學生上台回答，並以神秘禮物激勵學生榮譽心。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3. 何老師說話咬字、音量大小，全班皆能清楚聽見。找出部分學生分心或找不到課文。如：小手指這裡。對於學生回答有困難者，同組學生予以補充，教師再請回作答者複誦。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 何老師運用口頭評量加上實作評量「課文統整單」，檢視學生學習成效，並特別提醒：「還有甚麼。」</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 何老師透過情緒卡，對於學生回答有困難者，同組學生予以補充，教師再請回作答者複誦。嗎」。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 何老師透過情緒卡及走動巡視各組外，遇到學生聲量小及回答方向錯誤，能重複問題即提醒學生，對於學生回答有困難者，同組學生予以補充，教師再請回作答者複誦。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱禧盈</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	藝術與人文/ 美勞
授課教師	何滿玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
教學單元	南一版國語 第十二課 去農場玩	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>二年一班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 老師能口語清晰的提問教材之學習內容與重點。
2. 教學過程流暢，時間控制得宜。
3. 對於課本或回答用詞艱澀，老師會進一步提問是否了解詞意。
4. 會留意焦點學生學習狀況及行為。
5. 教師透過看課本課文、心智圖、貼情緒卡、課文統整單等不同方式，對於大意和作者心情的重複再現，讓學生精熟課文內容，對於低年級的學生更容易熟練及理解。

(二)學生學習表現：

1. 學生能舉手並具體回答老師的提問。
2. 學生能誠實舉手作答，並勾選課本的心情表現。
3. 學生能專心聆聽問題並舉手回答問題。
4. 念課文時能用老師教的學習策略。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 當學生忘了要舉手發言而七嘴八舌時，老師會以口令「注意」提醒常規。
2. 對於有發表的學生，老師都會給予神秘禮物，而學生也很在乎自己的表現是否有被老師點名回答。
3. 多數學生能彼此舉手等待同學發言後，經老師點名再發言。
4. 會留意尚未發言的學生，並鼓勵害羞學生等待其發言後，請全班大聲拍手。
5. 同儕間會互相說明或補充發表內容。
6. 有增強制度(使用獎卡)，一節課一位學生最多三張，能增加其他學生表現。

二、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師教學行為：

1. 老師習慣站在教室右側，宜多教室走動以了解學生學習情形。
2. 張貼於黑板情緒卡太小，應再放大字卡為宜。
3. 情緒卡的字卡原設計由學生實作，但課堂上改以老師口述並自行操作，學生僅止於口頭回答。
4. 「課文統整單」學習單，建議可以將表格透過黑板或電腦投影的方式呈現，對低年級生講解習寫方式會更清楚。

(二)學生學習表現：

1. 建議可以透過分組討論的方式，學生的學習內容將更廣泛，而非只有個人舉手發言。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 對於有發表加分的學生，老師僅以神秘禮物回饋，若能在黑板呈現計分方式，除了可以讓學生有榮譽感也能避免學生一直發問是否有被老師重複提叫的困擾。
2. 課堂舉手發表多以踴躍發言特定學生發言，除了踴躍發言的學生，也能以點名的方式鼓勵文靜的學生多發表。

1. 小組間討論時間較少，也較少看到同儕互動的情形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能當場給學生發表，激勵學生榮譽心。		
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀摩校內朱逸鈞老師，朱逸鈞老師能採用課堂分組學習的方式，同儕間除了能相互討論分享，也能歸納並分享和補充	朱逸鈞	110/5/31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



【

教學、活動照片】

(說明)入班觀課



【

教學、活動照片】

(說明)入班觀課



【教學、活動照片】

(說明)說課



【

教學、活動照片】

(說明) 觀察後回饋會談

參、附錄

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布

總說明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）實施計畫的研訂，95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點，供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標，參考檢核重點減少為69個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」（105年2月15日臺教師（三）字第1050018281號函發布）內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動101年版規準的修訂工作；103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104年續邀各縣（市）政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105年初，依據前述歷經1年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版規準）之研訂。

貳、概要說明

105年版規準計有3個層面，A層面課程設計與教學，有4項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B層面班級經營與輔導，也有4項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C層面專業精進與責任，則有2項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計10項指標。10項指標之下，每項指標再分別包含2至4個檢核重點，共計28個檢核重點。

105年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」，並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R. W. Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4 中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2 中；而 R. M. Gagné 的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所

包含的 4 個指標，呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構（課堂規範和學習情境），一則在建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）；而 C 層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化 105 年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點（至多二個），併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105 年版規準相對於 101 年版規準的 4 個層面、18 項指標、69 個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較 105 年版規準內容與 101 年版規準之五項修正重點：

- 一、調整評鑑規準層面：由 4 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度，調整為 3 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。
- 二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由 18 項指標、69 個參考檢核重點，精簡為 10 項指標、28 個檢核重點（包含 3 個選用檢核重點）。
- 三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」，並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」、「通過」、「待改進」等 3 個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。
- 五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成長重點，並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案 105 年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A. 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	✓		✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓		✓	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	✓	✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓	✓	✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	✓		
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	✓		✓	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	✓		✓	
	B-4 促進親師溝通與合作。				
B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	✓		✓		

	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	✓		✓	
C 專業 精進 與 責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	✓		✓	
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	✓		✓	
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓		✓	
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	✓		✓	
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	✓		✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	✓		✓	
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	✓		✓	