

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：林彥丞	任教班級： 2 年 2 班
學 科：資訊科技	單元名稱：插入排序法
共備教師：	共備時間：
觀課教師：	
教學總堂數：共2節，本次教學為第1節	
上課日期： 110 年 6 月 9 日	上課節次：第 6 節 14:15~15:00
共備與說課紀實	
一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本181頁至190頁 2. 【TBS Learning】演算法-六種排序法之二插入排序法(insertion sort).mkv 3. Insertion-sort-example-300px.gif 4. 插入排序法.sb3 5. 插入排序_異地.sb3 6. 插入排序_異地_基礎模版.sb3 	
二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解排序資料的原理。 4. 了解插入排序法。 5. 利用 Scratch 範例實作插入排序法。 	
三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 模組化的概念。 2. 演算法概念與原理。 3. 選擇排序法。 	
四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機較好。 2. 秩序較好。 3. 整體程度中上，有幾個程度佳。 	
五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述與問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)配合插入排序法原理影片。 (2)配合「插入排序法.sb3」演示。 2. 實作：以「插入排序_異地_基礎模版.sb3」實作。 	
六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑戰加分題。 2. 課堂作業。 3. 實作測驗。 	

共備與說課與會教師簽名： 林彥丞

本學年度公開觀課原本預計 11 月進行，但有鑑於自己的教學經驗尚淺，希望多累積一些教學經驗，以使公開觀課獲得較大的效益，故更改為 6 月進行。後來因受疫情影響，於線上教學期間無法進行公開觀課。故僅列出原計劃部分。

結案部分有詢問學校主任，主任指示要看教育處怎麼說，故於 7/20 打電話詢問彰化縣政府教育處學管科，學管科指示一樣上傳檔案，但於檔案寫明未能完成公開授課原因，故以上說明。再詢問是否需要於下學年度補做，學管科指示不需要補做。

觀課人員本已決定，但既然未能進行，故不列出觀課人員。

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

本次觀課焦點：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：_____林彥丞_____

任教年級：__2__ 任教科目：_____資訊科技_____ 自評日期：110/06/09

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

- (1)讓學生能自己先嘗試解決問題。
- (2)影片輔助，講解詳細。
- (3)作業或測驗兼顧難易，有難有易。
- (4)程度不佳可獲得基本分，程度佳可獲得高分，分數鑑別度高。
- (5)簡化課本範例，更容易理解。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)大部分學生學習動機不佳，不想動腦筋。
- (2)不少學生難以理解程式設計的概念。
- (3)不少學生的邏輯理解不佳。
- (4)少數學生偷玩遊戲或上網。
- (5)少數學生的秩序不佳。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1)請教其他老師。
- (2)參加教學研究線上社團。
- (3)自己研究不同教學方式及教材。
- (4)搜集教學設計及教材。

授課教師簽名：

林彥丞

觀課教師簽名：