

彰化縣育新國小109學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊美玲	任教年級	—	任教領域/科目	生活
授課教師	曾春美	任教年級	—	任教領域/科目	國語/數學/生活
教學單元	翰林生活第一冊第三單元 大樹高小花香 (2)和樹做朋友/拼貼我的樹朋友				
觀察前會談(備課)日期及時間	109年 10月 20日 13:30 至 14:10		地點	107教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年 10月 27日 14:20 至 15:00		地點	107教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p style="margin-left: 20px;">A 自主行動</p> <p style="margin-left: 40px;">1. 系統思考與解決問題(生活-E-A2)：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p style="margin-left: 40px;">2. 規劃執行與創新應變(生活-E-A3)：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p style="margin-left: 20px;">B 溝通互動</p> <p style="margin-left: 40px;">1. 符號運用與溝通表達(生活-E-B1)：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p style="margin-left: 20px;">C 社會參與</p> <p style="margin-left: 40px;">1. 道德實踐與公民意識(生活-E-C1)：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p style="margin-left: 40px;">2. 人際關係與團隊合作(生活-E-C2)：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>(二)學習表現</p> <p style="margin-left: 20px;">2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p style="margin-left: 20px;">3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(三)學習內容</p> <p style="margin-left: 20px;">A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p style="margin-left: 20px;">B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p style="margin-left: 20px;">C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p style="margin-left: 20px;">C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

班級共讀的葉子鳥繪本中，作者以貼葉繪圖方式，增加了不少的趣味和想像力，延伸此有趣活動，讓小朋友親自拓印樹皮和葉子，並發揮創造力與想像力，創作一棵與眾不同「我的樹朋友」。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

1.引起動機

以班級共讀葉子鳥繪本中有趣活動，延伸創作一棵與眾不同「我的樹朋友」。(3分鐘)

2. 思考與探索

教師提問：

- (1)「如果我們想拓印植物樹皮、葉子，你會找哪一種植物呢？」
- (2)「要用什麼筆來拓印比較好呢？」
- (3)「要如何拓印，樹皮、葉子紋路才會比較清楚呢？」(3分鐘)

3. 拓印「我的樹朋友」

- (1) 觀賞「拼貼我的樹朋友」影片。
- (2) 帶領學生到校園，觀察觸摸不同數木的樹皮。
- (3) 指導兒童拓印樹木表皮的技巧，請兒童動手拓印樹皮。
- (4) 在校園中收集到落葉並洗淨擦乾，指導兒童拓印樹葉的技巧。(12分鐘)

4. 觀察比較

• 從拓印的作品中，觀察比較它們的不同。

- (1) 拓印下來的樹皮樹葉紋路一樣嗎？有什麼不同？
- (2) 拓印的作品，能看出樹葉原本的顏色嗎？
- (3) 紋路、顏色之外，它們還有哪些不同呢？(5 分鐘)

5. 剪貼我的樹朋友.

- (1) 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。
- (2) 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。
- (3) 請學童利用想像力，將剪貼下來的樹幹和樹葉組合成一棵特別的樹。(10 分鐘)

6.完成作品，共同欣賞

- (1) 在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。
 - (2) 完成作品。
 - (3) 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。
 - (4) 將兒童作品張貼在教室。
- 〈完成畫作後，記得清潔環境，收妥用具。〉(7 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

活動一、思考與探索

1. 教師向大家提問：「如果我們想拓印植物，你會找哪一種植物呢？」
2. 教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」
3. 教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」

活動二、拓印「我的樹朋友」

1. 美勞教學影片觀賞

2. 請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙，並帶領學生到校園，觀察觸摸不同數木的樹皮。
3. 指導兒童拓印樹木表皮的技巧，請兒童動手拓印樹皮。
4. 在校園中收集到落葉並洗淨擦乾，指導兒童拓印樹葉的技巧。

活動三、觀察比較

- 從拓印的作品中，觀察比較它們的不同。
1. 拓印下來的樹皮紋路都一樣嗎？
 2. 拓印下來的樹葉紋路都一樣嗎？
 3. 這些樹葉原本是什麼顏色的？
 4. 拓印的作品，能看出樹葉原本的顏色嗎？
 5. 除了紋路、顏色之外，它們還有哪些不同呢？
 6. 老師綜合回應問題。

活動四、剪貼我的樹朋友

1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。
2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。
3. 請**學童利用想像力**，將剪貼下來的樹幹和樹葉組合成一棵特別的樹。

活動五、完成作品，共同欣賞

- (1) 在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。
- (2) 完成作品。
- (3) 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。
- (4) 將兒童作品張貼在教室。

〈完成畫作後，記得清潔環境，收妥用具。〉

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月28日14：20至15：00

地點：107教室

109學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊美玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活
授課教師	曾春美	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學/ 生活
教學單元	翰林生活第一冊第三單元 大樹高小花香 (2)和樹做朋友 /拼貼我的樹朋友	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	107教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量(請勾 選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師能以班級共讀過的繪本故事延伸有趣活動，讓學生對樹皮樹葉拓印感興趣，引發創意的學習動機。(A-2-1) 2.教材內容能清楚讓學生探索如何拓印出樹的紋路，協助學生習得重要概念、原則。(A-2-2) 3.教師能帶領學生拓印樹皮和葉子，以實作方式，提供學生練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3) 4.能引導學生從拓印的作品中，觀察比較它們的不同，適時歸納學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生從拓印的樹皮和樹葉中，剪拼貼出一棵大樹。(A-3-1) 2.教師能在教學活動中，說明如何拓印出樹皮樹葉清楚紋路，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3.教師在教學過程中，能在各座位間走動，提醒並指導學生拓印的技巧，幫助學生學習。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有觀察、提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2.實作評量部分，因下課時間已至，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

109學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊美玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活
授課教師	曾春美	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學/ 生活
教學單元	翰林生活第一冊第三單元 大樹高小花香 (2)和樹做朋友	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109年 10月 28日</u> <u>13:20 至 15:00</u>	地點	107教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)教師能以班級共讀過的繪本故事延伸有趣活動，讓學生對樹皮樹葉拓印感興趣，引發創意的學習動機。(A-2-1)</p> <p>(2)教材內容能清楚讓學生探索如何拓印出樹的紋路，協助學生習得重要概念、原則。(A-2-2)</p> <p>(3)教師能帶領學生拓印樹皮和葉子，以實作方式，讓提供學生練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)</p> <p>(4)能引導學生從拓印的作品中，觀察比較它們的不同，適時歸納學習重點。(A-2-4)</p> <p>(5)能運用適切的教學方法，引導學生從拓印的樹皮和樹葉中，剪拼貼出一棵大樹。(A-3-1)</p> <p>(6)教師能在教學活動中，說明如何拓印出樹皮樹葉清楚紋路，融入學習策略的指導。(A-3-2)</p> <p>(7)教師在教學過程中，能在各座位間走動，提醒並指導學生拓印的技巧，幫助學生學習。(A-3-3)</p> <p>(8)評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)老師帶領學生到校園做樹皮拓印示範，並以分組實作方式練習拓印，幫助學生理解學習內容。但如能每棵樹以1-2人進行樹皮拓印，才不會過於擁擠。(A-2-3)</p> <p>(2)教師能運用適切的教學方法，引導學生從拓印的樹皮和樹葉中剪拼貼出一棵大樹。但發現學生先前具備剪刀剪紙技能較不熟練(剪橢圓形)，直呼不會剪，另做教導示範如何順著葉子輪廓剪，並鼓勵多練習幾次就會剪了。(A-3-1)</p>					

(3)最後拼貼組成「我的樹朋友」實作評量部分，因下課時間已至，部分學生仍在增加自己想要畫的人物或動植物，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2)

(4)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	楊美玲	109.10.28
專業精進與責任 C-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	楊美玲	109.10.28
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(1)授課老師能以小朋友最喜歡的繪本有趣的故事和繪圖方式，延伸此有趣活動，並發揮創造力與想像力，引發與維持學生學習動機。(A-2-1)

(2)教師能引導學生從拓印的作品中，觀察比較它們的不同，適時歸納學習重點。在提問時，學生能熱烈回答，但少數未經許可就說出自己的答案、想法，秩序顯吵雜，經老師提醒後，都能舉手發言。(A-2-4)



觸摸黑板樹樹皮



兒童分組拓印樹皮



分享所拓印出的樹皮紋路



撿拾修剪樹枝上的葉子或落葉



教師指導兒童拓印樹葉的技巧



兒童認真拓印樹葉



兒童專注修剪拓印的樹葉



作品分享