

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域 / 英語文		教學者	施靛樺
實施年級	7 年級		教學時間	<u> 1 </u> 節課 <u> 45 </u> 分鐘
單元名稱	Unit4 What Time Is the Concert?			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	第四課談到了時間的詢問與表達，進而思考「守時」的重要性：守時就是守信，一個守信用的人自然會建立自己的信譽，個人品牌也就此而生。此外，守時也能夠使對方感受到尊重，更是自己責任感的展現。希望透過此課程教導學生透過守時，成為一個他人眼中可靠的人，如此一來，便能擁有比他人更多的機會。			
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
議題融入	品格教育-守時			
教材來源	English 1 上 佳音編著·翰林發行			
教學設備/資源	課本、Youtube 影片			
學習目標	1. 能了解守時的重要性。 2. 能知道如何運用本課所學到的單字。 3. 能學會時間的詢問與表達，並運用於生活中。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. Alice In Wonderland : Alice meets White Rabbit →透過影片內容，帶入準時的重要性。 (Be punctual. / Be on time.)	5mins	
2. A: What time is it? (= What is the time? = Do you have the time?) B: It is two o'clock. 句型解說與對話練習。	6mins	
3. A : What time is the concert? B: It is at two o'clock. 句型解說與對話練習。	6mins	
5. A: What time do you get up? B: I get up at two o'clock.	10mins	
6. 提醒學生仔細觀察影片細節，再播放一次 Alice In Wonderland : Alice meets White Rabbit 影片。	12mins	
6. Plickers 測驗回答本節課所上課的句型。		
參考資料： 1. English 1 上 備課用書/ 佳音編著·翰林發行 2. Alice In Wonderland : Alice meets White Rabbit <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMVwQcjin3NY">https://www.youtube.com/watch?v=XMVwQcjin3NY</a> 3. Pinterest: Interactive Worksheet <a href="https://www.pinterest.com/pin/347269821272916830/">https://www.pinterest.com/pin/347269821272916830/</a> 4. Plickers <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a>		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	林汝佑 老師	觀課日期	109 年 11 月 03 日
授課教師	施靛樺 老師	教學年/班	7 年 4 班
教學領域 教學單元	語文領域 / 英語文 Unit 4 What Time Is the Concert?		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看 Alice in Wonderland : Alice meets White Rabbit 影片</li> <li>What time is it? What is the time? Do you have the time? What time is the concert? What time do you get up? 及其答句的表達方式。</li> <li>Plickers 測驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生十分好奇老師要播放的內容。</li> <li>少數學生會忘記在詢問事件或是有動作的時間時需要放入介系詞”at”。</li> <li>連同低學習成就的學生也反應很熱烈。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解守時的重要性： 課堂上結束時帶入守時就是守信的觀念，也是一種尊敬他人及對自己負責的表現。守時的人也較容易給人可靠的形象，機會自然會比他人多。</li> <li>能知道如何運用本課所學到的單字，及學會時間的詢問與表達，並運用於生活中： 透過 Plickers 測驗，全班達對的百分比是 65，顯示學生對於所學內容尚未精熟。</li> </ol>		
自我省思	<p>本次上課是第一次使用 Plickers 測驗，學生的參與度很高，也許能提高使用的頻率，但是中間有一度掃描了卻沒有出現在電腦螢幕上，不知道是哪裡出了問題，可能對於 Plickers 的使用要再多研究。因為有幾題掃描的狀況有些不順，導致時間有延誤，這也是之後在使用此應用程式時，需要多加斟酌之處。同時，學生也因為過於興奮，課堂秩序也需要再注意。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>透過汝佑老師的回饋，自我反思之後，在課堂前的準備應該能多開口詢問同領域的老師，看看是否有些不同的課堂展現方式可以學習，而不是只有自己準備、閉門造車。未來在課堂上除了用抽籤的方式之外，還能到 Google Play 上找找相關的應用程式，以不同的科技軟體帶入課堂，相信學生也會因</p>		

為感到新奇而有較高的學習動機。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>施靛樺老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/英語文</u>					
教學單元： <b>Unit 4 What Time Is the Concert?</b> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日    回饋人員： <u>林汝佑 老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ <b>A-2-2</b> 能善用黑板，清楚呈現本單元的時間句型與介系詞概念。 ➤ <b>A-2-3</b> 利用多媒體設備提供多元的題目，讓每位學生都能充分練習，並即時得知每位學生的學習狀況。 ➤ <b>A-2-4</b> 歸納重點的技巧相當內斂，讓學生能一目了然。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ➤ <b>A-3-1</b> 能同時利用板書和 E 化設備，引導學生多認識時間文法概念的用法，並透過生動的解說和影片來引導學生多加思考。 ➤ <b>A-3-3</b> 能充分在教室走動，環顧每位學生的學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<b>V</b>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ <b>A-4-1</b> 上課運用多元的提問方式即時評估學生的學習成效。 ➤ <b>A-4-2</b> 運用 <b>Plickers</b> 來練習影片問答，即時得知每位學生的學習狀況。 ➤ <b>A-4-3</b> 對於時間文法練習題，學生無法回答時，能立即給予刪除法或更簡化的提示。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<b>V</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ➤ <b>B-1-1</b> 少部分學生會有太過激動導致分心的狀況，教學者能適時引導學生把焦點轉移回來。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<b>V</b>		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ➤ B-2-2 透過手機掃瞄與電腦來進行教學驗收，營造出相當良好的學習氣氛，能有效提升學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: **Unit 4 What Time Is the Concert?**
- 二、 上課時間: 109 年 11 月 3 日，第 4 節
- 三、 任課班級: 一年四班
- 四、 授課老師: 施璇樺 老師
- 五、 觀課人員: 林汝佑 老師
- 六、 議課時間: 109 年 11 月 4 日，第 1 節

教學者自我回饋

### 一、優點方面

能嘗試將應用程式運用於教學中，在使用前於其他課堂有先試著以分組的方式進行，才會發現印下來的 Plickers Card 並不像使用說明上說的，正確答案要放在最上方，研究後才發現這份卡片的正確答案要放在右手邊。

### 二、可改進之處

使用此應用程式測驗時，可能要試著將專注力放在學生身上，太專注於掃描，有時會忽略了學生正在發生的狀況。課堂中上課的內容，也許能再精簡，但是給學生多一點的練習時間，可能會有更好的成效。

### 三、所遭遇之困境

1. 課堂回答除了抽籤，仍須再想些快速且有趣的方式。
2. 對於低成就的學生，仍須學會兼顧並減少他們在課堂上的挫折感。
3. 科技的內容仍是一大需要學習的問題，因為過程中不支倒是哪裡出了錯，有幾題 Plickers 掃不出來。

## 觀課人員回饋

### 一、教學者優點

1. 教學沉穩，口語流利。
2. 善用多元的問答技巧，與學生互動良好。
3. 善用電腦多媒體，提升學生的學習動機。
4. 教學過程相當流暢，能適時解說，並融入生活上相關的經驗。

### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

大部分學習者對於新的文法概念能掌握與理解，此外，透過補充的影片學習額外的知識，發現多數的學習者都能表現出良好的學習態度。

### 三、在觀課過程中的收穫

教學者善用充滿趣味性的 Plickers 有效帶動每位學生回答問題，過程中發現每位學生都期待老師能立刻掃描到他們個別的答案進入系統裡，確實有效提升學生的學習動機，以後有機會，我也會來嘗試看看。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 建議課堂進行時可以採取搶答的方式或者用手機下載快速抽號的 app，不然也可以使用電子書裡的抽號系統，套入學生的照片和名字，趣味性會大幅增加喔！
2. 對於成就低落的學生建議可以提供較簡單的題目專門給他們來回答，並不斷的給予鼓勵，當他們的信心增加時，對於英文的學習排斥感就會愈來愈低了。



彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：109.11.04



觀課後討論課堂發生細節及學生學習不同部份的表現。



觀課後討論課堂上發生的缺失，及未還可以如何改善。



幫學生複習時間的詢問與表達。



學生觀看教師準備之艾莉絲夢遊仙境中，白兔快遲到了的影片。



學生看了題目，將手中的 Plickers Card 轉到正確答案的位置，讓教師掃描。

Alice in Wonderland Tue 03 Nov • 65%						
Name ^	Total	What is the cat's name?	What color is Alice's hair?	What color are the eyes of the cat?	What time is it on the clock?	What is on the rabbit's right hand?
Class Average	67%	92%	92%	31%	12%	96%
1 王梓丞	67%	D	B	B	A	C
10 曾品勳	80%	B	B	A	C	C
11 鄭揚子恩	-	-	-	-	-	-
12 曾柏鋒	80%	B	B	A	C	C
13 劉育呈	60%	B	B	C	C	C
14 王郁潔	83%	B	B	A	C	C
15 林俞君	60%	B	B	C	C	C
16 吳若鈺	67%	B	B	D	C	C
17 粘芷瑾	60%	B	A	C	A	C
18 施喬尹	80%	B	B	A	C	C
19 蘇怡瑾	83%	B	B	A	C	C

學生測驗完畢後，於 Plickers 後台的成績單及每位學生於各題的答題結果。

