

國語領域二上第八課教案

領域/科目	國語	設計者	廖美珊
實施年級	二上	教學時間	共5節，200分鐘 本節為第1節課
名稱	第八課〈等兔子來撞樹〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ● 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 		
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	● 南一版國語二上(第三冊)第參單元第八課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書、備課光碟 		
學習目標			
認知： 1. 知道本課所含的寓意。			

2. 由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 認識多音字「種」。
3. 能分辨形近字「幸、辛」。
4. 能查字典，找出相同部首的字。
5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。
6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。
7. 能整理課文重點，並試著重述故事。
8. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。

情意：

- 培養努力而不僥倖的態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">壹、聆聽與口語表達教學（40分鐘）</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●井裡的小青蛙</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生回想一年級下學期學過的「井裡的小青蛙」一課。2. 教師請學生以接龍的方式說「井裡的小青蛙」的故事。（水井裡住了一隻小青蛙，除了睡和吃，只會呱呱叫。他吃飽了就說：再過幾天，我長大了，這世界會連我的肚子都裝不下。）3. 教師請學生說一說這個故事「井底之蛙」的寓意。（人若見識淺薄而不自覺，只會被他人嘲笑。） <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none">一、請學生先默讀一遍。二、配合電子書，全班共同朗讀。三、教師可提醒學生朗讀技巧。四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>【活動 1-3】看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none">一、教師請學生觀察課文圖片，發表由圖中看到什麼東西？二、教師提問：<ol style="list-style-type: none">1. 第 56 頁農夫正在做什麼？（農夫拿著刀子在除草。）2. 第 57 頁兔子發生什麼事？（兔子撞到田邊的大樹。）3. 第 58 頁農夫在做什麼事？（農夫翹著腳，靠著樹幹坐著，什麼事也不做。）4. 第 59 頁農夫有什麼表情？（農夫看著枯掉的作物，難過得哭了。）	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>●專心聆聽 ●口語發表</p> <p>●口語發表</p> <p>●專心聆聽 ●口語發表</p>

<p>【活動 1-4】課文大意</p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 農夫一大早，要去做什麼事？（農夫一大早就去田裡除草。）</p> <p>(2) 農夫在工作中發生什麼事？（農夫幸運的抓到了一隻撞到樹的兔子。）</p> <p>(3) 抓到一隻兔子後，農夫做了什麼決定？（農夫從此不再耕種，天天守著樹，等著兔子來撞樹。）</p> <p>(4) 農夫最後有等到兔子嗎？（農夫最後沒有等到兔子，只等到北風來搖樹。）</p> <p>2. 教師統整大意：</p> <p>(1) 農夫一大早在田裡除草時，幸運的撿到一隻撞到樹的兔子。從此以後，農夫不再耕田、除草，天天等著來撞樹的兔子，最後沒有等到兔子，只等到北風來搖樹。）</p> <p>(2) 成語「守株待兔」：比喻妄想，不勞而獲或等著目標自己送上門來 例：整天想著守株待兔而不去努力的人，是不會成功的。</p> <p>【活動 1-5】動畫欣賞</p> <p>1. 課文動畫欣賞(電子書光碟)。</p> <p>2. 成語「守株待兔」的故事。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>●專心聆聽 ●口語發表</p> <p>●專心欣賞</p>
<p>～第 1 節課結束/共 5 節～</p>		
<p>參考資料</p>	<p>一、參考書目：</p> <p>●成語故事殿堂：啟迪篇 風車文化 小樹苗教育出版社 二〇一七年十二月十五日</p> <p>●守株待兔 唐松梅編 王笑、朱穎韜繪 龍少年 二〇一九年四月一日</p> <p>●等啊等，等兔子 李易林 露娜西繪 格林文化 二〇一六年九月十六日</p> <p>●小紅母雞 皮耶·德里 瑟西兒·羽德希吉耶繪 親子天下 二〇一八年一月四日</p> <p>二、網站資源：</p> <p>●文化部兒童文化館—繪本花園 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</p> <p>●成語任務09-守株待兔 https://www.youtube.com/watch?v=Goafk-pKLlc</p> <p>●3-01 《心靈環保兒童生活教育動畫3》01哭泣的樹靈 https://www.youtube.com/watch?v=dbfjZYH8NDE&list=PLZdu2xd6_LLRUehXM86zIh1b00nbTPSS9&index=45</p> <p>●聽聽成語故事 EP 44【守株待兔】 https://www.youtube.com/watch?v=Y4Xd81rmRRU&list=PL1IigiWrn-Ko0wLUgluV3bspykpdQohd</p> <p>●成語故事 守株待兔（動畫）+字幕 https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdm</p>	

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：廖美珊 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：洪世昌 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學 (選填)
備課社群：廖美珊、洪世昌 教學單元：二上第 8 課 等著兔子來撞樹
觀察前會談(備課)日期：109 年 11 月 3 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 5 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-3 學習查字典的方法。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

學習內容：

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700 個常用字的使用。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、學生之前已學習過一下「井裡的小青蛙」一課，其課文所延伸出的成語「井底之蛙」，本課仍是同樣以故事來帶出「守株待兔」成語之寓意。
- 2、學生活潑、好奇心重，愛模仿、受模仿愛動手操作，大多數學生都能積極參與教學活動，但仍要時時提醒課堂上的秩序。
- 3、學生對授課老師的教學流程及常規已有相當的熟悉，大多數都能遵守。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1-1】引起動機

【活動 1-2】課文朗讀

【活動 1-3】看圖說話

【活動 1-4】課文大意

【活動 1-5】動畫欣賞

四、學生學習策略或方法：

課文提問，引導學生思考，統整本課重點。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1、 實際操作
- 2、 口語發表
- 3、 參與討論
- 4、 專心欣賞

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109 年 11 月 6 日 地點： 教師休息室

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師：廖美珊 任教年級：二 任教領域/科目：國語
 回饋人員：洪世昌 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：二上第8課等著兔子來撞樹 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：109 年 11 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師先帶領學生連結了舊知識，讓他們利用所有的知識逐漸地修正自己的知識組織，融入新知識，以產生系統化的觀念。 2. 老師呈現教學用的圖片，並充分討論、統整。 3. 教學流程非常順暢，而且學生能圖片說出老師預期的答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師於行間走動，適時個別指導 2. 教師授課清晰，音量大小適中，抑揚頓挫，並能適當與學生眼神接觸			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生積極參與活動，發表踴躍並能專心欣賞補充影片。 2. 老師不斷用讚美與加分的方式，鼓勵小朋友認真聆聽和勇敢發表。 3. 若小朋友對概念較不能掌握，老師會請小朋友回到文本再思考一下答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師會立即關注學生異常行為，並立即解決。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師口條清楚，過程不急不徐，也給學生充分的思考和討論。 2. 老師也常走動指導弱讀者。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖美珊 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：洪世昌 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：二上第 8 課 等著兔子來撞樹；教學節次：共5節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：109 年 11 月 6 日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師非常了解學生的先備知識和起點行為，所以能夠藉由有效的提問，引導學生學習，並對學生的錯誤概念立即予以澄清，師生互動良好。
- 教師運用資訊融入教學，播放電子書影片、成語動畫，增進學生學習興趣，達到學習效果。
- 大多數學生能在課堂中表現高度的專注力，踴躍舉手發表，並遵守教師所規定的發言規則，整體秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 因為不是分組的緣故，所以同儕之間較無互動，如果能運用分組合作學習，有小組討論，可能會使得整個課程更為活潑。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加校外研習	參加素養導向研習	素養導向、領綱研習		
參加學習社群	參加校內週三下午學習社群研習	有效教學、國語數學素養導向教案研習		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師有良好班級經營，秩序掌控合宜，讓學生都能快樂學習。
- 教師能行間巡視，關照每位學生的學習進度。
- 對於資訊融入教學的運用，大大提升教與學之效果。