**108學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 周宛平 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語回饋人員： 何孟珊 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語備課社群： 教學單元：第五單元-認識容器和容量觀察前會談(備課)日期：109年10月12日　地點：二年級教室預定入班教學觀察(公開授課)日期：108年10月17日　地點：二年級教室 |
| 1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 總綱與領綱之核心素養: ●A1身心素質與自我精進數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。●A2系統思考與解決問題數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。●A3規劃執行與創新應變數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。●B1符號運用與溝通表達數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。●C1道德實踐與公民意識數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。●C2人際關係與團隊合作數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。2.學習表現: n-I-8認識容量、重量、面積。3.學習內容: N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。（目標1、2、3）4.融入議題與其實質內涵: ●人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。●品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。●科技教育科E2了解動手實作的重要性。●生涯規劃教育涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。●閱讀素養教育閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。●戶外教育戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：學生每天早餐都會喝豆漿以及會用澆花器澆水，所以大致都知道容器可以裝水。三、教師教學預定流程與策略：(一)引起動機： ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。․待學習完5-2後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。․小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？․兒童分組討論、發表。如：甲罐比較大，所以甲罐裝的水比較多。**【活動1】認識容器**○辨認各種裝水的容器●布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？․兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。․我們用什麼東西裝水？․教師布題，兒童討論後發表。․教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。․兒童聆聽並凝聚共識。․日常生活中，你會用到哪些容器呢？․教師布題，兒童討論後發表。如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。**【活動2】倒水活動**○認識液量和容量的初步概念●布題二：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？․兒童分組討論、發表。如：①杯子裡可以再裝水進去。②可以再倒水進去。․再倒一些水進去會怎樣？․教師布題，兒童討論後發表。如：①水會變多。②杯子裡的水會升高。․我們實際做做看，你發現了什麼？․教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。․教師將透明杯子中的水裝到約8分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？․兒童分組討論、發表。如：①杯子裡可以再裝水進去。②可以再倒水進去。․教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？․教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：①杯子裡無法再裝水了。②杯子滿了，無法再裝水了。③再倒水會滿出來，無法再裝進水了。․再倒一些水進去會怎樣？․教師布題，兒童討論後發表。如：①水會滿出來。②杯子會裝不下。․我們實際做做看，你發現了什麼？․教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。․教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。․兒童聆聽並凝聚共識。四、學生學習策略或方法：1.學生利用觀看影片，引起他們的學習動機2.學生利用實際操作到水杯到容器裡面，知道容量的概念。五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）1.發表2.作業六、觀察工具(可複選)：□表2-1、觀察紀錄表□表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表□表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表□表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：109年10月16日地點：二年級教室 |

**108學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

| 授課教師： 周宛平 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育回饋人員： 何孟珊 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語教學單元：；教學節次：共　4　節，本次教學為第　1　節觀察日期：109年10月16日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.老師拿著早餐塑膠杯問學生，這個杯子可以做什麼?學生依序回答可以裝豆漿、裝水。2.老師繼續問同學，哪有些東西可以裝東西?學生: 罐子、鍋子、木桶、澆水器、水壺。3.老師讓學生實際出來倒水進入水杯裡頭，讓學生清楚了解裝在容器中的水就是容量。4 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.同學倒水倒到一半時，老師問同學還可繼續倒水進容器嗎?2.學生在倒水時，老師從幫協助以及指導，並在水溶液中加入顏色，讓學生更容易辨識。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.老師請同學練習課本上的習題，同學很快的能書寫出來。2.老師請同學來出來示範水倒滿的狀態以及 水未倒滿的狀態，學生都能操作出來。 3.老師口頭詢問同學容器和容量是什麼?學生都可以分辨出容器與容量的關係。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.老師提醒學生要舉手發言。2.當有同學出來實際操作教具時，老師請台下同學要尊重台上同學，並注意上課禮節。3.當同學回答出水壺、澆花器是容器時，老師用口頭鼓勵學生。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 老師上課前，請同學將桌上收拾乾淨，並依序請同學出來實際操作教具。  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**108學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 周宛平 任教年級：\_\_二年級\_\_任教領域/科目：　語文/國語　　　　　　　回饋人員： 何孟珊 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文/國語 (選填)教學單元：；教學節次：共　4　節，本次教學為第　1　節回饋會談日期：109年10月17日地點：二年級教室 |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 老師跳脫課本學習，使用影片學習法，讓學童增加學習的興趣。

2.以實際操作教具，讓學生更能融會貫通。1. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 學習活動設計，可以依學生吸收程度調整。
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標 | 成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

（備註：可依實際需要增列表格）1. 回饋人員的學習與收穫：
2. 老師利用影片引起動機，讓學生更想了解這單元的上課內容。
3. 實際操作方式，讓同學更印象深刻學習內容。
 |