

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林心婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語									
授課教師	王瑞萍	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語									
備課社群(選填)		教學單元		南一版國語一下(第二冊) 第壹單元第三課										
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年3月3日 15:10至16:00		地點	106教室										
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年3月12日 8:40至9:20		地點	108教室										
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 能說出課文內容。 														
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已知道聆聽的方法。 2. 學生已學習說話的技巧。 														
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教學活動</th> <th>活動內容</th> <th>時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文意理解</td> <td>引導學生觀察圖片，並共同討論。</td> <td>15分鐘</td> </tr> <tr> <td>內容深究</td> <td>教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答 1.提取訊息。 2.推論訊息。 3.比較評論。</td> <td>15分鐘</td> </tr> </tbody> </table>						教學活動	活動內容	時間	文意理解	引導學生觀察圖片，並共同討論。	15分鐘	內容深究	教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答 1.提取訊息。 2.推論訊息。 3.比較評論。	15分鐘
教學活動	活動內容	時間												
文意理解	引導學生觀察圖片，並共同討論。	15分鐘												
內容深究	教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答 1.提取訊息。 2.推論訊息。 3.比較評論。	15分鐘												

習作實作	1.引導學生完成習作。 2.引導學生整理課文心智圖。	10 分鐘
------	-------------------------------	-------

四、學生學習策略或方法：

組織策略：學生主動將課文整理並說出重點。

心像策略：使用圖像加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問與發表：能說出用狀聲詞描寫聲音的例子。

習作評量：能了解課文內容，並練習說出完整句子。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 3 月 15 日 13:30 至 14:30

地點：108 教室

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林心婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	王瑞萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	南一版國語一下(第二冊)第壹單元第三課	教學節次		共六節 本次教學為第五節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年3月12日 8:40至9:20		地點		108教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.進入課程前，以學生生活事件帶入教學內容，引發學生學習動機。 2.唸完課文後，以提問方式連結前備知識。 3.提供發表機會，讓學生熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時使用圖片，引導學生抽象思考。 2.上課期間於教室走動，隨時留意學生狀態與專注度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時運用提問與發表等評量方式。 2.學生發表後，給予肯定及將內容總結。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.學生發表的內容為課外知識時，適時給予補充說明。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林心婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語
授課教師	王瑞萍	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語
教學單元	南一版國語一下(第 二冊)第壹單元第三 課	教學節次		共六節 本次教學為第五節	
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 15 日 13:30 至 14:30		地點	108 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課時與學生的對話充滿趣味性，班級上課氣氛良好，師生互動佳。
2. 教師上課時善用教具(圖片、補充影片)，增加學生學習意願、適時提升學生上課專注度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂討論時間，有些較不主動的學生容易參與度低，教師可主動關心。
2. 教師授課時用詞，某些連接詞贅字過多，宜再多留意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
增加課外知識	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍	林心婷	110.3.31
增加班級經營技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師	各班導師	110.3.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以往國語科的教學方式偏向傳統的教師單向講述，瑞萍老師使用提問方式，善用低年級孩子熱愛發表的特性，孩子們結合生活經驗說出語詞及句子，可充份讓孩子們熟練本課內容。
2. 課堂期間偶爾有同學不遵守班級規定，瑞萍老師已和同學培養出默契，例如要發言不舉手時，其他同學會主動提醒他，這點在帶班初期要不斷提醒，一旦習慣養成，之後的上課步調會更加流暢、事半功倍。