

附件二 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	陳曉蕤	學習目標	1. 藉由分組討論，發表自己的看法		
年級	七年級		2. 能在團體中大方且流暢的表達		
教學領域	國文	學生先備經驗或教材分析	學生本學期只接觸過論語選，對於文言文還不熟悉		
教學單元	兒時記趣		利用學習單，教學生逐字翻譯		
教材來源	課本		利用學習單認識作者，強化閱讀策略		
教學日期	民國 109 年 12 月 11 日午第 6 節				
教 學 活 動				時間	評量方式
1. 回憶上堂課所閱讀的沈復生平				3	立即回饋 分組競爭
2. 預習指導：利用學習單上之圖畫，回憶沈復生平				10	
(1) 引起動機：小組填寫圖畫空格 請各組派員起立發表，教師作最後統整					
(2) 小組成員合作一幅圖畫 圖畫暗示沈復的生平經歷				2	
教師作總結				30	課堂發表
				5	
3. 閱讀文本，進行文言文閱讀策略及教學				5	
補主語				10	
				10	

<p>換句話說</p> <p>教導學生逐字翻譯文本</p> <p>全班練習翻譯</p>		
---	--	--

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳曉蓁 任教年級：一年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第九課兒時記趣

觀課人員：黃香瑜 觀察前會談時間：108 年 12 月 11 日 至 地點：導師室

預定入班教學觀課時間：108 年 12 月 11 日 至 地點：702

<p>2、 教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由分組討論，發表自己的看法</li> <li>2. 能在團體中大方且流暢的表達</li> <li>3. 能夠將文言文逐字翻譯為白話文</li> </ol> <p>3、 教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識沈復</li> <li>2. 以圖畫協助記憶</li> <li>3. 文言文閱讀策略</li> </ol> <p>4、 學生經驗：</p>
--

回憶童年趣事

5、 教學活動(含學生學習策略)：

1. 回憶上堂課所補充的沈復生平
2. 預習指導：填寫學習單並作畫一幅
  - (1) 引起動機：圖畫閱讀策略，回憶沈復生平
  - (2) 自由創作一幅圖畫，協助記憶沈復生平
3. 閱讀文本，進行文言文閱讀策略及教學

6、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

課堂發表

小組討論

回饋會談時間地點：

時間：109 年 12 月 14 日 地點：一導辦公室

附件 4 線西國中 108 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：陳曉蓁 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：黃香瑜 任教年級：七年級 任教領域/科目：英文

備課人員：陳曉蓁 黃香瑜

教學單元：兒時記趣；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：108 年 12 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與	1.一開始閱讀作者補充講義，引起學

程 設 計 與 教 學	維持學生學習動機。	生討論
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.利用學習單的圖片，聯結作者生平
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.藉由閱讀、講解及討論，熟悉課文內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.課堂分五組，利用提問方式引導討論並發表
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.老師會歸結學生的發表，協助學生清楚表達想法
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.老師會在教室走動，觀察學生討論情形
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師運用分組發表方式，適時引導及回饋，對於表現良好的同學，給予立即的讚美，增強學生發表的意願 2.下課前指定作業，請小組長分組督促
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立學生報告時，須面向同學，咬字清晰，音量適中的習慣
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.學生閱讀課文時，老師示範抑提頓挫的閱讀方式，糾正學生平淡的閱讀
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.指導學生討論音量適中，同學發表時要專心聆聽，並提出看法
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.老師會在學生嬉鬧時予以提醒，表現好時予以讚美	

附件 5 彰化縣線西國中 109 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳曉蓁 任教年級: 七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第九課兒時記趣

觀課人員：黃香瑜 回饋會談時間：109 年 12 月 11 日 至 地點：一導辦公室

1、 教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.學生為一年級生，略活潑，偶有吵鬧，但都能針對教師問題作回應。
- 2.教師對課程熟悉，能清楚掌握重點。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.教師有時說話速度快，可放慢
- 2.小組討論時間不能確實掌握
- 3.學生大部分能回答問題，但音量仍須訓練
- 4.學生聆聽素養有待加強

具體成長方向/建議事項：

- 1.請學生當場計時，掌握討論時間
- 2.教室座位不利於分組討論，可事先在座位上作調整

