

109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	偕哲誠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性
備課社群(選填)		教學單元		第九課 小毛驢	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 9 日 15:30 至 15:50		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10		地點	一乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

- 1.能從【小毛驢】文本中學習觀察繪本圖文的線索，推測故事情節的發展，並思考其合理性，做出有證據支持的判斷。
- 2.能清楚表達自己的想法，並能在聆聽他人的說法後，思考並建構自己對一件事情的觀點。
- 3.能從故事中和活動體驗故事的內容和配合身體律動協調。

核心素養

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現

認知

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

技能

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

情意

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

學習內容

Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.有聽過【小毛驢】童謠。
- 2.已學過文本中出現的注音符號。

三、教師教學預定流程與策略：示範教學法、提問法、精熟學習法

- 1.示範並帶領學生複誦小短文的注音，熟悉注音符號的讀音，並解說短文內容。
- 2.習寫小短文中的注音符號，熟悉注音符號的寫法，並當場批改。
- 3.請學生複誦已學習過之短文，強化學習記憶。
- 4.領讀【小毛驢】童謠，並和學生討論發表相關生活經驗。
- 5.播放【小毛驢】及學習過的童謠帶動唱影片，讓學生跟著唱跳，複習學過的注音。

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略-能區辨老師口語說明及示範讀音時的重點。
- 2.記憶策略-能跟著老師的引導，複誦短文及吟唱童謠的內容。
- 3.記憶策略-藉由反覆書寫，增加注音符號的熟練度。
- 4.監控調整的策略-能觀察影片及同學的動作，模仿相同的動作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.口語評量
- 2.紙筆評量
- 3.實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月10日10:10至10:30

地點：教師研究室

109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性		
授課教師	偕哲誠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性		
教學單元	第九課 小毛驢	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10		地點		一乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.詢問學生是否認識驢子、趕集等事物，並加以說明。 2.以不同方式讓學生複誦課文，並習寫注音符號 6 遍，以熟悉注音符號的讀音及筆畫。 3.配合【小毛驢】、【火車快飛】、【三輪車】、【造飛機】等兒歌的帶動唱影片，讓學生不斷練習語句而不單調。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以提問引導學生自課文中思考何謂趕集、嘩啦嘩啦是指什麼聲音。						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.運用領讀、齊讀、分組讀、單獨讀等策略幫助學生專心練習發音。 3.行間巡視時立即批改寫字練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.發現「媽媽」發音錯誤時有立即修正。 2.以口語練習、紙筆書寫、舞蹈模仿等練習評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.批改作業時，請先完成的學生舉手示意並等待，以減少吵鬧。 2.當齊讀不整齊或有人故意太大聲唸時，立即給予糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.語氣親切輕鬆，以引導學生願意發言討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	偕哲誠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性
教學單元	第九課 小毛驢	教學節次	共 一 節 本次教學為第 一 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 10 日 10:10 至 10:30	地點	教師研究室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動設計活潑，練習注音符號的方式多元不枯燥，學生樂於參與學習。
- 2.學生大多能專心於學習活動，進行練習與複習注音符號，達成學習目標。
- 3.師生與同儕間互動融洽。
- 4.教師能清楚掌握學生學習狀況，上課中第二排最後一位學生說腳流血時並未積極回應，原來是該生平時上課就常會以一些輕微事物吸引老師或同學注意，消極處理避免了班級教學與學習受到干擾。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.分組批改作業時，已完成及尚未完成的組別都容易因等待而開始失去秩序。
- 2.複習舊課文時第二、三排的最後一位分心未唸；帶動唱時第一排最後 1、2 位較跟不上，第三、四排的第一位易玩鬧。
- 3.帶動唱時，學生專注模仿舞蹈動作，歌唱音量便會變小。
- 4.學生十分踴躍參與學習活動，部分學生情緒過於興奮，會隨意發言或太大聲。

三、對教學者之具體成長建議：

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.在反覆練習與複習注音符號的教學設計中，加入多元的練習活動，可以維持學生學習興趣及專注力，達到良好的學習效果。