

彰化縣鹿鳴國中 109 學年度觀議課記錄表

教學對象：二年四班 授課者：黃梓惠 觀課日期：110 年 3 月 5 日 (第四節)

學習領域：國文 課程名稱：〈木蘭詩〉 觀課者：張譽騰

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		√			
2	課堂學習常規		√			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		√				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		√				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		√				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		√				
5	運用多元的評量和評量工具。	√					

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		√			
2	對話切合學習主題		√			
3	踴躍回答所提問題		√			
4	相互鼓勵合作協助			√		
5	主動分享積極發表		√			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

1. 利用木蘭形象繪製，進行課文複習，也使木蘭形象更多元，有不同面向的詮釋。
2. 學生討論情形投入，藉由閱讀「台灣女人」網站內容，相互討論並產出有意義的學習。
3. 分組座位配置恰當，老師能走進觀察，引導學生討論，師生互動順暢。

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

1. 小組討論時間可依學生討論情形再加長，讓學生「暢所欲言」，讓想法與意見更多元化。
2. 各組需要發表或回答時，老師可先請班上同學注意，再請發表者說話。
3. 學習成效低的學生，建議老師可於上課前先指定明確的任務，或是在課堂開始的課文複習階段，進行基礎練習，例如口頭翻譯等。