

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元認識形狀 -平面和曲面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 19 日 14:00 至 16:00		地點	107 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 24 日 11:10 至 12:00		地點	109 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀(平面和曲面)做分類。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱體、球等物品</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友將帶來的盒子、瓶罐、球，堆堆看，滾滾看，摸摸看並分成二堆。 2. 小朋友實際操作、討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ① 形狀像 、、、 的東西可以堆高，形狀像  不可以堆高 ② 形狀像 、 的東西容易滾動，形狀像 、、 的東西不容易滾動 3. 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以堆高物件表面有平面的特徵 4. 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面有曲面的特徵 5. 請小朋友將帶來的盒子、瓶罐、球，堆堆看，滾滾看，摸摸看並分成三堆。 6. 兒童分組操作、討論、發表。如： <p>，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。</p> 					

①像 、、 可以堆高，不容易滾動的放一堆。

②像  不可以堆高，容易滾動的放一堆。

③像  可以堆高，容易滾動的放一堆。

7. 教師發問：它們有什麼不同？

①形狀像  可以堆高，容易滾動的放一堆的東西有平平的面，也有彎彎的面。像柱子。

②形狀像  不可以堆高，容易滾動的東西只有彎彎的面。是球。

③形狀像 、、 可以堆高，不容易滾動的東西只有平平的面。

• 教師可視狀況，介紹說明圓柱、球、正方體、長方體。

四、學生學習策略或方法：

分組操作、討論、合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生操作盒子、瓶罐、球分類出可滾動、可堆疊的形狀。

2. 能說出可滾動的物體有曲面，可堆疊的物品有平面。

3. 透過習作練習，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 26 日 14：00 至 15：00

地點：107 教室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元認識形狀 -平面和曲面	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 24 日 11 : 10 至 12 : 00	地點	109 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師讓學生利用帶來的物品透過滾動、堆高來分類。 2.老師讓學生透過觸摸分辨平平的面、彎彎的面。 3.老師歸納能滾動的物品有曲面，能堆高的物品有平面。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.會提醒學生可利用滾動或堆疊對物品進行分類。 2.會在教室走動，觀察學生分類，小組間有不同意見時，給予提示，釐清想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用實物問答，讓學生分辨該物品是否可滾動、可堆高，具有曲面或平面的特徵。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2.利用習作練習，以達到形成性評量的效果。</p> <p>3.下課後，老師會針對課堂上程度較落後的小朋友予以個別指導。</p>
--	---------------------------------------	--

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝霏瑩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元認識形狀 -平面和曲面	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 26 日 14:00 至 15:00	地點	107 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能由日常生活物品來布題，引起學生動機。
- 2.學生不知如何操作時，會給予清楚的提示與指導。
- 3.口語清晰、聲量適中能掌控班級學習節奏。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生進行分類時，小組成員間會有不同的分類想法，在進行物品操作時會發生爭執。建議小組間先行討論出分類的共識後，再進行物品的操作。
- 2.小組間有主導性較強的學生，會將大部分的物品分類，導致其他組員無法操作，建議小組間先將物品均分給每個組員，讓大家都有機會練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加素養導向教學與評量相關研習，學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	110/1/8
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師上課藉由生活中各種物品，讓學生學習幾何概念，深入淺出，很快就融會貫通。
- 對於小朋友的各種回答，會協助規納整理，並強調重點觀念，並針對錯誤的觀念會再詳細的說明釐清。