**彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計**

(授課者填寫)

授課教師：\_余佳祈\_\_ 授課班級：\_701\_\_ 授課科目： 健 康

授課單元： 1-1健康人生開步走 教材來源：\_ 康軒 \_ 授課日期：109\_年10月12日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | 一、從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。  二、認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實健康促進的保健行動。  三、理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。  四、理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活  型態。 | | |
| **學生先備經驗或教材分析** | **教師:**電腦、相關教學投影片、影音檔。 **學生:** 國小一年級的照片。 | | |
| **教學活動** | | **時間** | **評量方法** |
| **引起動機(學習目標一**)   1. 教師請同學思考：「你認為你健不健康？」、「昨天的你與現在   的你，誰比較健康？」、「未來的你會不會愈來愈健康？」。  **二、**邀請不同的同學表達想法，並嘗試定義：「什麼是健  康？」、「健康的人會有哪些行為或特徵？」  **三、**教師可延伸引導學生思考，不同年齡層對健康的觀點  或期盼會有哪些差異，以及原因。  **四、**教師配合課文補充說明隨著時代的演變，人類對健康  的觀點，已從最早的不飢餓或是沒有疾病，逐漸納入心理健  康且能夠在社會中和諧生活之全人健康觀點。教師進行歸納  並舉例澄清，真正的健康不只是沒有生病而已，應該包含生  理、心理與社會三個層面，運用課文的圖片並舉例說明三個  層面會相互影響。強調健康是連續性、動態性，並可以經由  充實健康知識、培養健康態度與養成健康習慣等方法改善。  鼓勵同學在日常生活中經營自己的健康人生。  **五、**延伸活動：教師可運用世界衛生組織的十個健康標準，讓學  生分析這些標準屬於生理、心理或社會健康，並自我檢核。  標準並非皆僅對應單一的健康層面，教師可以強化相互影響  之概念。  **健康的期盼(學習目標一)**   1. 教師以童謠中「一眠大一寸」(臺語)，說明嬰兒期與 青春期   是生長發育快速的階段，要把握此「黃金時 期」，以增進整體的健康。  二、運用課文中的「想一想」，引導學生思考並分享：  ㈠進入國中階段的你，是否覺察到身體有所變化？  ㈡面對生理上的變化，有什麼感受與期待？  三、教師回饋：透過對自己的觀察結果，你會更認識自己 的身  體，並感受到成長帶來的喜悅與期待！  **人體大解密一(學習目標二)**   1. 教師請學生觀察模型或自己的身體外觀，思考人體外 觀可區分成哪些部分，並運用課文講解以下重點： 2. 人體外表以脊柱為中心，左右兩側對稱。 3. 外形上可分為頭、頸、軀幹與四肢，四個部分。 4. 運用課文中的「人體外觀示意圖」，讓學生觀察並認 識部位   名稱，且於未來生活中感到不適或需救助時， 能更明確表達自己不舒服或受傷的部位。   1. 教師可依據學生學習狀況補充「解剖面」的左右方向之定   義，更利於接下來的器官紹。  **人體大解密四 (學習目標四)**  一、教師檢核學生能否指出人體器官所在之位置與體  腔。  二、邀請學生分享上次課程結束後所觀察的行為與參與  的器官，教師亦可提供人類行為圖卡讓學生討論、  分析與分享。  **人體大解密五(學習目標一)**   1. 透過分析之結果，引導學生統整與分類器官的種   類，歸出「器官系統」概念。   1. 透過課文，讓學生對應分類結果是否有符合哪些   器官系統，教師重點介紹各器官系統之主要功  能，並加強 未被學生們分類結果所觸及之器官  系統(差異化教學) 。   1. 教師藉由課文中第8～9頁的怡璇行為圖片，進   行器官系統概念檢核。   1. 引導學生思考器官系統功能具有個體差異，因此   覺察自身狀況並強化保健行為的重要。   1. 配合課本第10頁「GO健康　我的健康，我把   關」，引導學生思考各器官系統的保健方式並進行  自我檢核，以落實自身的健康保健行動。 | | 10分  **10分**  **10分**  **15分** | ●**情意評量**  透過發言與表現方式，評量學 生對生理層面健康內涵的認識。  ●**認知評量**  透過學習活動單的撰寫，評量 學生對擬定促進身體器官健康的保 健行動的認識與落實。 1. 評量方法：請使用「我的健康，我把關」學習活動單。  2. 評量規準與等級  A：能完成學習活動單的各項題目，選擇具體可行且自己能達成的保健行動，並能說出合邏輯的選擇原因。  B：能完成學習活動單各項題目，選擇具體可行的保健動，但無法清楚說出選擇的原因。  C：能完成學習活動單各項題目，且選擇較合宜的保健行動。  D：僅能完成學習活動單的三項題 目內容。  E：未D級。  ●**情意評量**  透過發言與表現方式，評量學 生對生理層面健康內涵的認識。 |