

彰化縣大村國小 國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 學生對於用不同於以往只是用紙本、鉛筆，而改用小白板、白板筆書寫充滿興趣。
2. 原本是老師教學告知的方式，改為老師引導學生主動尋求解答的方式，學生的參與度更積極。
- 3 異質性分組學生透過討論互動，讓彼此有更多面向的學習，有別於只從老師授課單方面的學習。

(二) 學生先備經驗：

1. 已能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 2 已認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
3. 已有分組上台發表的經驗

(三) 教學亮點：

1. 異質性分組可以讓每一組的學生都能有相當的實力參與課程。
2. 使用小白板和花瓣識字表增加學生的學習興趣。
3. 學生活潑愛表現對於上台發表展現興致勃勃的態度。

(四) 教學策略評量：

(五) 拆解部件=>在小白板寫下生字用紅筆標示部首=>用「花瓣識字表」把之前用紅筆標示的部首寫下來=>找本冊多個相同部首的生字=>造詞=>發表完成的「花瓣識字表」。

(六) 評量：

1. 觀察分組合作學生的參與度。
2. 能找本冊或已識得的相同部首的生字完成「花瓣識字表」。
- 3 能上台發表完成的「花瓣識字表」。

二、教學活動設計

領域/科目	國語第二冊	設計者	黃英美
實施年級	一	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	第九課 七彩的虹		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-1-1 以適切的速率，正確的朗讀文本。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-5 認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-6 利用圖像故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	

	(每節 1-2 個)	Ab-I-1 1000 個常用字的字形字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等文本。
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性。
	所融入之單元	「環境教育」環境倫理
與其他領域/科目的連結		一下生活第二單元美麗的春天-春天的天氣
教材來源		※教科書（※康軒□翰林□南一□其他） □自編（說明：）
教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦、小白板、白板筆、花瓣識字表
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習目標	
第一節課	學習表現	3-1-2 及 5-1-1 運用注音符號輔助識字，並用注音符號複習之前所學國字，進而能以適切的速率，正確的朗讀文本。
	學習內容	Aa-I-5 老師指導學生運用注音符號識得本課新學生字及語詞，再用全班及分組朗讀的方式，學習朗讀熟練本課文本。
第二節課	學習表現	4-1-2 及 4-1-5 認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，寫出正確及工整的國字。
	學習內容	Ab-I-1 將本課生字利用拆解部件、部首或簡單造字原理，幫助學生識字然後學生能以基本比筆順運筆寫出正確國字
第三節課	學習表現	4-1-2 及 4-1-5 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，並延伸認識相同部首的字。
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形字音和字義。 學生能利用本課習得的生字部首，利用左右部件建造字原理延
		學生能利用注音符號的輔助識得本課新學生字及語詞，正確並熟練朗讀本課課文。
		學生能透過拆解部件、部首或簡單造字原理，識得本課生字
		學生能透過拆解部件、部首造字原理，然後能延伸對照學習到本課以外相同部首的國字並造詞。

		伸學習本課以外相同部首的字。且學習造詞。	
第四節課	學習表現	5-1-6 及 1-1-1 利用圖像故事結構等策略，協助學生的理解文本，並能做內容重述，學生能在他人發言的過程中養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學生能專心聆聽老師對圖示對課文大意的引導，進而表達出對課文的主要意涵及欣賞，並在過程中能在他人發言的過程中，尊重對方的發言。
	學習內容	Ad-1-3 透過圖示及老師對本課課文大意的引導，讓學生學習用自己理解的語句，表達出對課文的主要意涵及欣賞。	
第五節課	學習表現	2-1-2 及 6-1-4 使用老師指導仿寫、接寫技巧，學生說出所聽聞的內容。並能先口語表達出所仿寫、接寫的句子，再寫作。	學生能學會用口語表達仿寫句型 1 和 2，進而能寫下自己仿寫的句子。
	學習內容	Ac-1-3 仿寫句型 1 (地方名詞) 的 (物品名詞) 本課例句：(天空) 的 (雲朵) 仿寫句型 2 用「也」表示兩個句子並列的關係 本課例句：他們刷亮天空的雲朵也刷亮大樹的葉子	

三、各節教案-第三節

教學單元活動設計			
單元名稱	第九課 七彩的虹	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	黃英美		
學習目標	學生能透過拆解部件、部首造字原理，然後能延伸對照學習到本課以外相同部首的國字並造詞。		
學習表現	4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-5 認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字		
學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形字音和字義。 學生能利用部件、部首或簡單造字原理找到相同部首的字且學習造詞。		
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
核心素養呼應說明	作者用豐富的想像力，將太陽、小雨滴、彩虹用「擬人法」描寫他們的努力，讓我們看到雨後乾淨的世界，美麗的彩虹，教導小朋友學習認真付出让生活更美麗。		
議題融入說明	透過課文對彩虹的文字描述，對應大自然中真正彩虹的觀察體驗，覺知自然環境的美，學習愛護大自然。		

教學活動內容及實施方式	評量方式
<p>壹、準備活動：(5 分鐘)</p> <p>一. 將全班座位調整，分成兩人一組共 12 組</p> <p>二. 播放電子書本課生字部首動畫引起動機</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>活動一：分組找出左右部件合體的字 (10 分鐘)</p> <p>1 老師將本課生字字卡張貼於黑板上</p> <p>2. 請每一組找出一個左右部件合體的字：彩、虹、掃、除、、、、</p> <p>3 同組兩人合作在小白板寫下選的字，並用紅色標示部首及注音後揭示所寫的字並大聲朗讀。</p> <p>活動二：找出有和部首相同部件的生字並造詞 (18 分鐘)</p> <p>1. 老師發下「花瓣識字表」請學生寫下剛才所選生字的部首。</p> <p>2. 請同組學生翻開國語課本本冊生字表，找出和所選生字部首相同部件的生字，先記錄於小白板。</p> <p>3. 同組學生一起回想，已識得和所選生字部首有相同部件的字，共同討論後，並將這些字先記錄於小白板。</p> <p>4. 將用上面 2.3 項的方法，已記錄於小白板的字。選出 5 個字書寫至「花瓣識字表」上並造詞。</p> <p>參、綜合活動 (7 分鐘)</p> <p>活動三：分組發表</p> <p>1. 分組上台發表該組所完成的「花瓣識字表」。</p> <p style="text-align: center;">(本節結束)</p>	<p>學生看影片的專注度</p> <p>同組合作找出左右部件合體的字，用紅筆標示部首並朗讀生字。</p> <p>找出相同部首的生字，將它們書寫下來並造詞。</p> <p>分組上台大聲發表所完成的花瓣識字表。</p>
<p>試教成果或教學提醒 (教學重點)</p>	<p>1. 分組時要考量學生的差異性，學習狀況較優的搭配學習較慢的學生兩人同組。</p> <p>2. 書寫在「花瓣識字表」上的字體要端正，上台發表時才能快速又正確。</p> <p>3. 做分組發表時，要求同組兩人都要上台共同發表，且要聲量夠大，讓所有同學都聽得到該組發表的內容。</p>
<p>參考資料</p>	<p>康軒一下國語電子書、康軒一下國語教學指引</p>
<p>附錄</p>	