

彰化縣 109 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>陳俊成</u> 任教年級： <u>1年級</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u>					
教學單元： <u>視力保健</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109年12月21日</u> 回饋人員： <u>張建文</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 與先前健康知識有為相對呼應連結。 2. 使用電子白板增加上課教材內容。 3. 提供每位學生測驗眼睛優劣機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用非△語(電子輔具)增加上課樂趣。 2. 用架構式引導，導引學生健康觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用學習單輔育成效。 2. 依據教學調整學習成效。 3. 用評量掌握學生學習進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂上使用教具吸引學生， 增進上課氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用光亮環境、融合語 氣教學。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣109學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	黃建文	觀課日期	109年12月21日
授課教師	陳俊成	教學年/班	7年/3班
教學領域 教學單元	健體領域/健康教育 第2章個人衛生與保健 視力保健(眼睛疾患及用筆)		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<p>一.先藉由[科普教育]影片:認識眼睛的結構與功能,引起學生學習興趣。</p> <p>二.再詳細說明眼球構造.眼睛疾患,及如何養成護眼好習慣?</p>		<p>一.透過生動的影片,讓學生充分了解眼球的構造與功能,學生都非常專注。</p> <p>二.學生能詳細了解眼睛疾患的成因,進而養成良好正確的用眼習慣。</p>
學習目標 達成情形	<p>一.讓學生清楚認識眼睛的構造與功能運作。</p> <p>二.讓學生思考青少年常見視力問題的威脅與嚴重性,培養正確的視力保健策略。</p> <p>三.能讓學生精熟護眼的健康技能,在生活中實踐良好的保健習慣。</p>		
自我省思	<p>一.多功能教室內的觸控式教學螢幕,使用起來還不太熟悉功能,操作上不甚順暢,需要多加使用,更加熟練。</p> <p>二.講解眼睛疾患內容時,教學內容太過繁瑣,需再簡明扼要些。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>一.能使用電子輔助教具(觸控式教學螢幕),可以增加上課樂趣,生動活潑的教學方式。</p> <p>二.師生互動良好,能提供學生測驗視力好壞的機會。</p>		