

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
回饋人員： 陳美滿 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
備課社群： 國文教學研究會 教學單元： 翰林版八上第八課生命中的碎珠
觀察前會談(備課)日期： 109 年 12 月 11 日 地點： 閱覽室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 12 月 18 日 地點： 八年五班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◎核心素養：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

◎學習表現：

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。

5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

◎學習內容：

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學過作者、注釋、課文等內容。
2. 完成習作練習。
3. 能遵守課堂規範。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 全班一起朗讀課文一遍。
2. 分組討論學習單之問題。
3. 各組在時間內先將該題答案填在小白板，再貼到黑板上。
4. 各組某位同學代表搶答，之後教師再檢討答案。
5. 各組派一位同學起立分享想法。

四、學生學習策略或方法：

1. 朗讀課文。
2. 翻閱資料。
3. 同儕切磋。
4. 認真聆聽。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單：兩位學生要協力完成本課的學習單。
2. 小組討論：和其他組員一起討論答案。
3. 口頭發表：各組推派某一位同學口頭發表想法。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_109_年_12_月_18_日

地點：_閱覽室_

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳美滿</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> | | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節 | | | | | |
| 回饋會談日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>18</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | √ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 讓學生思考生活中有何零碎時間。 2. 教師提供學習單給學生書寫。 3. 教師會逐題總結答案。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | √ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教師會適時提問請學生思考後與組員討論。 2. 教師會去觀看並指導學生討論的狀況與方向。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 陳美滿 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 109 年 12 月 18 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | √ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 各組會將答案寫在小白板。 2. 教師會及時正向鼓勵或修正學生的口頭發表內容。 3. 教師會適時補充，讓答案更完整，也讓同學更能理解。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|--------------------------|---------------|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | √ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 學生發言之前會舉手。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | √ | | |

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 教師笑臉迎人，讓學生能盡情討論。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 陳美滿 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 109 年 12 月 18 日地點： 閱覽室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能根據不同學生程度，給予不同的言語詮釋。
2. 學生能聽完教師講解後寫出正確答案。
3. 師生互動良好，氣氛溫馨。
4. 絕大部分的學生都能參與小組討論。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師解說時能一邊翻閱課本對照的話更好。
2. 部分學生望能多發表意見。
3. 教師可在學習力比較弱的組別停留久一點。
4. 少部分學生宜更集中精神一點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--------|----------------------------|------|---------|
| | 研讀教學文章 | 研讀相關文章， 掌握教學脈動。 | 自身 | 110.03- |
| | 諮詢資深教師 | 與校內其他資深 教師互相交流教 學方式。 | 校內教師 | 110.01- |

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀議課能夠學習到其他教師的教學理念與方式，進而自我反思。同時，也學習如何與學生有良好的互動，活絡學習氣氛。

