

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文  
回饋人員： 陳美滿 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文  
備課社群： 國文教學研究會 教學單元： 翰林版八上第八課生命中的碎珠  
觀察前會談(備課)日期： 109 年 12 月 11 日 地點： 閱覽室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 12 月 18 日 地點： 八年五班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ◎核心素養：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

#### ◎學習表現：

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。

5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

#### ◎學習內容：

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學過作者、注釋、課文等內容。
2. 完成習作練習。
3. 能遵守課堂規範。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 全班一起朗讀課文一遍。
2. 分組討論學習單之問題。
3. 各組在時間內先將該題答案填在小白板，再貼到黑板上。
4. 各組某位同學代表搶答，之後教師再檢討答案。
5. 各組派一位同學起立分享想法。

四、學生學習策略或方法：

1. 朗讀課文。
2. 翻閱資料。
3. 同儕切磋。
4. 認真聆聽。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單：兩位學生要協力完成本課的學習單。
2. 小組討論：和其他組員一起討論答案。
3. 口頭發表：各組推派某一位同學口頭發表想法。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_109\_年\_12\_月\_18\_日

地點：\_\_閱覽室\_\_

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>陳美滿</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
回饋會談日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生思考生活中有何零碎時間。 2. 教師提供學習單給學生書寫。 3. 教師會逐題總結答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會適時提問請學生思考後與組員討論。 2. 教師會去觀看並指導學生討論的狀況與方向。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文  
 回饋人員： 陳美滿 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文  
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 5 節  
 回饋會談日期： 109 年 12 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 各組會將答案寫在小白板。 2. 教師會及時正向鼓勵或修正學生的口頭發表內容。 3. 教師會適時補充，讓答案更完整，也讓同學更能理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發言之前會舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師笑臉迎人，讓學生能盡情討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文  
 回饋人員： 陳美滿 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文  
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 5 節  
 回饋會談日期： 109 年 12 月 18 日地點： 閱覽室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能根據不同學生程度，給予不同的言語詮釋。
2. 學生能聽完教師講解後寫出正確答案。
3. 師生互動良好，氣氛溫馨。
4. 絕大部分的學生都能參與小組討論。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師解說時能一邊翻閱課本對照的話更好。
2. 部分學生望能多發表意見。
3. 教師可在學習力比較弱的組別停留久一點。
4. 少部分學生宜更集中精神一點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	研讀教學文章	研讀相關文章， 掌握教學脈動。	自身	110.03-
	諮詢資深教師	與校內其他資深 教師互相交流教 學方式。	校內教師	110.01-

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀議課能夠學習到其他教師的教學理念與方式，進而自我反思。同時，也學習如何與學生有良好的互動，活絡學習氣氛。

