

109 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|------------|------|---|---------|----|
| 回饋人員 | 張信忠 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 陳映慈 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 備課社群 | | 教學單元 | | | |
| 觀察前會談(備課)日期 | 109年10月29日 | 地點 | | 導師辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 109年11月4日 | 地點 | | 209班教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生複習前一小節所學，能夠做根式的基本運算、四則運算、化簡與有理化。並舉例日常生活中常常看到的圖形議題，與學生進行互動與討論，藉此提高學生學習動機。 2. 能知道直角三角形斜邊跟股的關係，並能列出畢氏定理。 3. 具備轉化現實問題為數學的能力，能使用適當的數學語言、圖形解釋生活週遭的一些現象。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>了解根號的起源、畢達哥拉斯與其學派的歷史故事，直角三角形的畢氏定理。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先舉例小故事引起學習動機，讓學生了解直角三角形在生活中的常見與常使用其性質，再深入介紹畢氏定理的相關建築運用及畢氏樹的生成轉變，並指派作業讓學生實際練習。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過例題講解說明後，讓學生進行類題練習、檢討並再次訂正錯誤過程，以理解或熟練學習內容。 2. 在完成每個教學活動後，教師適時地歸納及總結學習重點。 | | | | | |
| <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組</p> | | | | | |

討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 課程進行當中，指派隨堂練習讓學生立刻練習並分小組討論。
2. 教師提問問題，由學生的回應釐清重點並做適度提醒。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 18 日

地點：導師辦公室