

彰化縣僑信國小109學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 5 班	授課 日期/節次	110 年 5 月 12 日 第 三 節
授課教師	賴仲彥	議課 日期/節次	5 月 13 日 第 二 節
觀課教師	李英杰		
領域/單元	生活(美勞) / 第四單元-動手做玩具(六面拼圖)		
教學目標	1. 能運用不同色彩搭配，完成六面拼圖彩繪。 2. 能藉由組裝展開圖模板的過程明白立方體的構成。		
學生學習步驟	1. 在六格構圖紙上描繪圖案，如：昆蟲、海洋生物、生肖、卡漫角色等。 2. 將構圖紙進行創意彩繪。 3. 組裝立方體展開圖模板。 4. 將構圖紙上的六個方格剪開後分別黏貼於六個立方體的任一面。 5. 將完成的拼圖放置於塑膠盤上，全數翻至空白面後，即可繪製第二個圖案，以此類推。	教學資源 1. 教師準備：彩繪參考圖案 ppt、立方體展開圖模板材料、塑膠盤、六格構圖紙。 2. 學生準備：彩繪用具(彩色筆、水彩)、剪刀、膠水。	
評量方式 (學生作品)	1. 教師學生口頭問答。 2. 作品呈現，教師評分。		
學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

109學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴仲彥</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活(美勞)</u>					
回饋人員： <u>李英杰</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活(美勞)</u>					
教學單元： <u>動手做玩具(六面拼圖)</u> ；教學節次：共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在引導學生進行實作時，清晰流暢，對於教材掌握十分熟悉。 2. 教師提供的六格構圖紙能讓學生更有效率地完成第一個圖案的構圖，亦可降低學生不知該從何處下筆的焦慮感。 3. 本單元選用的立方體展開圖模板具備完善的黏貼面與摺線，對一年級學生而言，操作難易度適中，組裝過程不致於產生挫折感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問法讓學生思考，著色(配色)的內容與重點，並實際使用在作品上。 2. 教師以提問方式取代直接講述，讓學生能充分思考作答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師有根據學生回答，調整教學內容，並且加深學生學習印象。 2. 運用操作工具，如剪刀裁剪構圖紙、將方格黏貼於立方體塊面時能即時檢驗學生的理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發表前有先舉手，且經老師同意後才發言。對於答對的學生，老師都會給予口頭讚美，並在小組競賽中進行加分鼓勵。 2. 老師能引導學生踴躍發言，並重述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學活動流暢，師生互動良好。 2. 老師營造良好的班級氣氛，給予發表的學生口頭讚美及鼓勵，因此，學生樂於發表自己的看法。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年5班	會談時間	110年5月13日第二節
教學科目	生活(美勞)	教學單元	第四單元-動手做玩具(六面拼圖)
教學者	賴仲彥	觀察者	李英杰

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師熟悉課程，教學過程流暢。 2. 鼓勵學生思考，讓學生充分發言，培養其發表能力。 3. 能適時運用多媒體教學，吸引學生學習的興趣，增加學習效果。 4. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答、作品評分，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數學生較沉默，未積極參與表達，老師容易忽略。 2. 面對組裝完成的立方體形狀物件，一年級學生容易過於興奮而無法控制，教學者須隨時掌控其秩序。 3. 對於自顧自玩自己物件的學童，教學者應再多次提點，使其更投入。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：賴仲彥 任教年級：一 任教領域/科目：生活(美勞)
 觀課教師：李英杰
 觀課日期：110年5月12日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 平時與學生培養好默契，教學時易提醒與帶動整體學生的注意力。
2. 利用六格構圖紙幫助學生完成第一個圖案的設計，能確保學生理解構圖方式，也可有效減少錯誤的發生。(感謝英杰老師備課時提供教學建議)
3. 操作性課程有些學生未能及時完成，在做法及時間上可再多調整。。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 教學者能適時使用和學童共有的默契語，提醒與帶動整體學生的注意力。
2. 上課中部分學生的投入與參與較被動，教學者的細心觀察與活動設計帶動，能促使其樂在學習。
3. 學生操作時，老師巡視學生操作情況並適時給予指導能協助學生有更佳學習成效。
4. 操作性課程有些學生未能在時間內完成，可時間安排更有彈性些且安排組員互助學習、協助指導完成，當有更佳學習成效。

照片



說明
 教學者於課堂上指導學生色彩運用搭配。

照片



說明
 學生們聚精會神地進行拼圖彩繪創作。