

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	1C (資源班)
教學科目	國文	教學單元	第三課
教課教師	葉姵伶	觀課教師	程言智
實施方式			
共同備課	109年9月22日 星期二		
觀課前會談日期	109年9月23日 星期三		
觀課日期 (公開授課)	109年9月24日 星期四		
觀課後議課日期	109年9月24日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	PPT、課本、學習單、增強板。
班級概述	學生為國一生，共三位；一位疑似生、兩位學習障礙生。 學生上課配合度高，願意參與活動，踴躍發言，雖有時候會分心或沒跟上教師教導的進度，但只要適時地提醒，都可以很快再進入狀況。透過增強制度，可以提升學生們的學習動機。
教學重點	第三課的生字詞、注釋和課文內容。。
教學方法	直接教學法。
教學目標	理解第三課課文 1-6 段的內容。 能寫出第三課 1-6 段的生字詞 能說出第三課 1-6 段的注釋。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	1C (資源班)	觀察時間	109年9月24日 第3節
教學科目	國文	教學單元	善用時間的方法
教課教師	葉娟伶	觀課教師	教師程言智

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					利用教具輔助教學 透過生活化的實例, 學生可以專注學習。
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				以加分制度鼓勵學生發言, 提升學生參與意願, 以實例講解並提問, 同時澄清概念。
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				講述完一個主題, 給予學生獨立發言的機會, 老師針對發言再總結並給予正向的回應!
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				學生可以積極參與課後並發表個人觀點。	
	2. 學生有學習困難	✓					
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習	✓					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

學生因上一堂課關係，所以慢進教室，其中有一位學生忘了帶學習單，而花了時間找學習單，後來我將多準備的學習單給學生，讓學生能夠使用，之後上課時，可以多準備學習單的份數，避免學生忘了帶，而影響學習。因此，外為本課多數句子都是名人所說的話，所要表達的內容較為抽象，且與此班學生的生活經驗較難連結，在解釋文意或字詞時，需要舉較生活的例子，並且要配合學生的先備知識，才能讓學生理解。透過詢問學生課文句子的意思，了解學生理解的程度，適時給予提示或選擇，讓學生可以慢慢建構文意理解。除了挑生難字詞讓學生複誦外，也可以個別請學生念課文，以便了解學生較不懂的字。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 利用教具輔助教學，學生能專注學習。
2. 利用增強制度，提升學生學習動機。
3. 講述完主題，會給學生充分發表意見的時間，教師也會針對發言，給予正向回應。

建議

1. 學生回答完問題後，記得給予學生增強。
2. 可以讓學生分開坐，避免互相干擾。

反思

1. 再針對學生特質調整座位。
2. 要落實增強系統，提升學習動機。