

108 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：盧秀金 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：黃琪幘 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

備課社群： 教學單元：第三單元-午餐大探索

觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 26 日 地點：二年級教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 27 日 地點：一年級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

2. 學習表現：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

3. 學習內容：A-I-2 事物變化現象的觀察。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已經了解用餐的基本禮儀

學生能說出自己喜歡吃的食物

學生認識一些常見食材

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1. 教師拿取一張食材圖片，詢問學生這是什麼食材？

2. 教師又拿取一張食材圖片，詢問學生這是什麼食材？

3. 教師詢問學生，將兩個食材放在一起煮，會變哪一道料理？

(二)發展活動：

1. 教師帶領學生討論：『你喜歡吃的菜是什麼?』
2. 讓學生分享想法。
3. 教師教導學生用造句方式練習說完整的句型。學生說：『我喜歡吃()，因為它()』
4. 教師以情境引導學生：『這些菜是從哪裡來的?』整理與討論：全班共同討論彙整

(三)綜合活動

請學生畫下「我最喜歡的菜」，然後進行猜菜餚遊戲。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用觀看圖片及課本，找出裡面的重點，舉手分享

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭發表
2. 參與討論
3. 圖畫紙

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108 年 10 月 23 日

地點：一年級教室

108 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>盧秀金</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>黃琪幘</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>15</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：109 年 10 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師拿出各種食材圖片並口頭詢問學生這是什麼食材？學生可以直接回答『番茄』或『蛋』，學生能察覺發表：『家裡的蛋是白色的』，老師在學生回答後會說：『很棒』讚美學生， 2.老師問學生三張食材圖片可以變出什麼料理，學生：『番茄炒蛋』，老師在問學生：『長起來的味道是？』學生：『酸酸的、甜甜的、很好吃』。 3.每介紹完一樣菜餚，老師會綜合學生的發言整理歸納菜餚食材可變化不同料理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師口頭詢問學生，學生最喜歡的料理或一道菜？並請同學舉手發表。 2.同學在口頭發表時，會直接說：『玉米濃湯』老師會引導學生用完整的句子回答，並口頭說：『再說一次試試看』，學生在一次口頭發表能說：『我喜歡喝的湯是玉米濃湯，喝起來軟軟的，很好喝』，學生分享完老師能給予口頭讚美：『很棒』。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 盧秀金 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 黃琪楨 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
 教學單元： ；教學節次： 共 15 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 109 年 10 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師發下圖畫紙，請同學將昨天晚餐吃的菜餚畫在圖畫紙上。 2.老師進行猜菜餚活動，學生會舉手發表：『湯圓』並讚美同學說：『湯圓畫的很像、看起來好想吃』。 3.當學生猜對時，老師會請全班給予繪畫者一次愛的鼓勵，若不整齊或者有些學生較無法跟上，老師將節拍寫在黑板上，引導全班在嘗試一次拍整齊。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師要請學生發言時，會再發言前提醒學生要舉手發言。 2.學生要討論時，老師會到學生旁提醒學生注意音量。 3.同學到講台分享自己繪畫的菜餚，老師會請全班給予一次愛的鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師上課前，已經將學生座位排放好，並分好組別，上課時請學生按照老師分組座位坐好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>盧秀金</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>
回饋人員： <u>黃琪幘</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u> (選填)
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>15</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： 109 年 10 月 28 日 地點： 一年級教室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 老師使用圖片學習法，讓學童增加學習的興趣。
2. 在每一次發言前，老師都會提醒學生要舉手發言。
3. 學生在發言後，給予適當的讚美。
4. 全班給予上台分享的同學一次愛的鼓勵。
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 在畫菜餚中有些學生教不會繪畫，老師可以運用圖卡替代。
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：
無
四、 回饋人員的學習與收穫：
1. 老師利用圖片學習，讓學生從圖片中結合生活上的經驗。
2. 運用分組討論教學方式，讓學生勇於將想法說出來及分享。