

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	丘維蓁	服務學校	線西國小	
實際教學年資	15	專長領域	藝術與人文	
項目與說明			檢核	
認證資格與資料檢核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期： <u>109 年 8 月 31 日至 110 年 6 月 30 日</u>		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	<u>109 年 12 月 9 日</u> <u>14：00 至 15：00</u>		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	<u>109 年 12 月 14 日</u> <u>9：30 至 10：10</u>	1 份		
觀察後回饋會談紀錄表		<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>14：00 至 15：00</u>	1 份	
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成	
教師簽章		學校簽章	承辦人員	
			校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

● 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教師專業學習社群參與證明

學校	彰化縣線西國小	教師姓名	丘維綦
參與社群名稱	教師專業發展實踐社群		
參與社群 起迄時間	民國 <u>109</u> 年 <u>08</u> 月 <u>31</u> 日至民國 <u>110</u> 年 <u>06</u> 月 <u>30</u> 日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為 社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間 (社群活動時間長度須滿三個月)： 民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日至民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日 <input checked="" type="checkbox"/> 否：召集人姓名： <u>周俐君</u>		
教師	社群召集人	學校主管審核	

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	丘維蓁	任教 年級	二 三 四	任教領域 /科目	藝術與人文
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業發展 實踐社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	一年 1 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 14 日 9:30 至 10:10		地點	一年 1 班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ◆學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

#### ◆領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

#### ◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

#### ◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### ◆學生先備知識及起點行為：

1. 能知道事件發生的先後順序。
2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。
3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。
4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

◆學生特性：

前門

黑板

1-2	

3-2	
3-5	

	6-2

後門

- (1) 1-2 愛講話，易分心。
- (2) 3-2 易分心，需加以提醒及個別指導，有時會有坐不住的情形。
- (3) 3-5 動作較慢，座位凌亂。課堂中會莫名的站起來，需加以提醒及個別指導。
- (4) 6-2 注意力不集中，上課會跟不上步調，需加以提醒及個別指導。
- (5) 多數學生樂於回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
- (6) 全班第一次使用時鐘教具，有人只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

透過討論上學時間引起學生對認識時間感到好奇

2.發展活動：

- (1) 教師讓學生觀察教室時鐘，引導學生說出「幾點鐘」。
- (2) 教師介紹數字鐘的形式，並讓學生分辨數字鐘與時鐘的不同。
- (3) 根據「麥斯的一天」，教導學生描述事件發生的時刻。
- (4) 讓學生用小時鐘撥出教師指定時刻。

3.綜合活動：

教師複習課堂重點，並指導回家作業。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

- 1.動機策略：主動舉手發表可以加點數
- 2.操作策略：實際操作小時鐘以了解鐘面刻度代表意義

(二) 學習方法：

1. 學生聆聽老師講述，了解「幾點鐘」的表示方式。
2. 學生舉手發表數字鐘與傳統時鐘的不同處。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 口語評量：

讓學生看著時鐘，說出正確的「幾點鐘」。學生能根據情境正確說出生活事件發生的時刻。(呼應學習目標 2、4、5)

(二) 發表與提問：

教師透過提問，讓學生認識時鐘及數字鐘的鐘面結構，並且能對照兩種時鐘的時刻。(呼應學習目標 1、3)

(三) 實作評量：

學生操作小時鐘來熟悉「幾點鐘」的鐘面判讀。(呼應學習目標 5)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月16日 14:00 至 15:00

地點： 一年 1 班教室

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	丘維蓁	任教 年級	二三四	任教領域 /科目	藝術與人文
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 14 日 9:30 至 10:10		地點		<u>一 1 教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師透過討論上學時間，連結學生看時鐘或手表的舊經驗。 2.教師使用簡報軟體，清楚呈現課本內容，讓學生專心注視銀幕，並且回答問題。 3.教師佈題，學生分組使用教具鐘撥出幾點鐘。 4.教師於每一個小活動結束後，製作「溫馨小提醒」簡報，適時歸納及複習重點，加深學生印象。 5.下課前，教師再使用習作題目做為整節課的重點提醒及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師配合簡報畫面，清楚說明整點鐘的定義，並且請學生複誦「長針指在 12，短針指在幾就是幾點鐘」。再以口頭提問，確認學				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>生學習狀況。</p> <p>2.學生回答正確，教師除了口頭讚美，亦發放獎勵卡，立即予以肯定，讓學生更踴躍發言。</p> <p>3.操作教具鐘時，以分組方式進行，並鼓勵小組內討論。遇到學生答錯的情形，教師先請他再檢查長短針的位置，再提醒他幾點鐘的定義，幫助學生修正。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.教師透過口頭提問、分組實作等方式，了解學生是否能正確報讀鐘面上及生活事件中「幾點鐘」的時刻。</p> <p>2.學生實作時，教師發現有學生逆時針方向撥鐘，便使用簡報動畫功能強調順時針方向的正確撥法，並且提醒學生順時針方向撥鐘才可體會時間經過的長短。</p> <p>3.在學生學會正確操作時鐘之後，進行紙筆測驗，例如：挑習作的題目讓學生個別作答。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	丘維蓁	任教 年級	二三四	任教領域/ 科目	藝術與人文
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00		地點	一 1 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用簡報軟體清楚呈現學習教材內容，並提供教具時鐘讓學生進行練習，再以挑戰撥鐘活動，讓學生多加練習以理解熟練本單元幾點鐘的學習內容。於每個小活動後有「溫馨小提醒」，歸納本段落學習重點，確保孩子學習成效。
2. 教師用心製作教學簡報，透過動畫讓學生瞭解「順時針方向」，並提醒學生撥時鐘時應依照順時針方向撥，體會時間長短。
3. 學生透過簡報，清楚分辨鐘面上的長針與短針，加上教師有耐心的帶著學生複誦「幾點鐘」的定義，讓學生在挑戰撥鐘時，作答正確率高，學習效果佳。
4. 教師態度親切，不吝給學生鼓勵，讓學生勇於發表，師生互動良好。課堂中教師行間走動，給予不同學生回答機會，答對者立即發放獎勵卡，提升學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生桌上放有數學附件的紙時鐘，並不時分心把玩，該教具並未於課堂中使用，建議教師先讓學生收起來，避免影響專注力。
2. 分組挑戰撥鐘時，僅一人作答，其他同學容易分心聊天，建議一人拿教具鐘站立作答，而其他人可使用附件時鐘同步練習。
3. 操作時鐘後，可利用數學習作題目進行紙筆測驗，檢測各別學生學習狀況。



三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習教學策略增進教學技巧與成效	柯欣怡老師	1100330
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加校外多元評量增能研習，提升多元評量分析能力，調整教學	周俐君主任	1100330
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師教學態度認真，簡報製作用心，課前準備充足使整堂課教學流暢，學生學習成效佳。由於低年級學生專注時間有限，教師設計不同教學活動，適時轉換，讓學生維持高度興趣，投入學習。

教師充滿熱情與活力，學生亦受其影響，積極參與課堂討論，師生互動十分融洽。教師除了使用獎勵卡鼓勵學生之外，在行間走動時，亦會以口頭讚美、拍拍學生肩膀、摸摸學生頭部肯定學生表現，讓人感覺十分溫暖。

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄒秀月	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	一年 1 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 14 日 9:30 至 10:10		地點	一年 1 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</li> <li>2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li> <li>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</li> <li>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</li> </ol> <p>◆領域核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道事件發生的先後順序。</li> <li>2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。</li> <li>3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。</li> <li>4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。</li> </ol>					

◆學生特性：

前門

1-2	

黑板

3-2	
3-5	

	6-2

後門

- (1) 1-2 個性活潑，喜歡跟旁邊的同學聊天，上課時容易分心。
- (2) 3-2 專注力薄弱，會忍不住把玩文具用品，需要加以提醒或個別指導。
- (3) 3-5 專注力薄弱，個人物品常亂放，動作緩慢。在課堂上，曾在大家熱烈討論時，無故站起來，需要加以提醒或個別指導。
- (4) 6-2 專注力薄弱，個人物品常亂放，動作緩慢。在課堂上，曾有跟不上的情況發生，需要加以提醒或個別指導。
- (5) 大部份的孩子能踴躍發表自己的想法或是回答老師的問題，惟偶爾會有未經舉手點名而直接發言的情況發生。此在經過提醒後，往往可以改善。
- (6) 全班首次接觸時鐘教具，少數孩子被時鐘教具吸引，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程

1、引起動機

老師用前節課播放的「羊媽媽出門」影片做延伸提問，讓孩子透過趣味的故事，回想正確讀出 10 點鐘的口訣，讓上節課與本節課做連結，並引起孩子的學習動機。

2、發展活動

- (1) 老師讓孩子觀察簡報上的時鐘和教室裡的時鐘，引導孩子發現鐘面上的長針、短針、刻度和數字。
- (2) 老師說明「整點時刻」時，鐘面上的長針都是指著數字 12，短針指的數字，就是幾點鐘。例如：長針指著數字 12，短針指著數字 1，就是「一點鐘」。
- (3) 老師說明「整點時刻」時，在數字鐘上的表示。數字鐘 

00:00
-------

，右邊的數字都是

「00」，左邊的數字表示幾點鐘。例如：01:00就是「一點鐘」。

(4) 老師利用情境圖片說明白天的 12 點鐘，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整鐘之前的時間；「下午」則是中午 12 點鐘之後的時間。

### 3、綜合活動

老師將全班分組，並各組發一個時鐘，讓各組的孩子依序操作，並回答問題。

- (1) 引導孩子將時鐘撥到 11 點鐘，並同時提醒孩子撥鐘時，要依順時針方向（數字由小到大）轉動。
- (2) 請孩子將時鐘撥到 12 點鐘，並引導孩子說出長針、短針都指在 12。
- (3) 請孩子說出老師手上的時鐘是幾點鐘，再仿照將時鐘撥出特定時刻，並請同組的孩子互評。以此方式，讓每個孩子都實際操作，且反覆練習報讀正確的整點時刻。

### （二）教學策略

老師在課堂的一開始先讓孩子複習舊經驗，引起孩子學習認識時鐘的動機，再用不斷提問的方式，讓孩子認識鐘面結構，並能正確報讀出鐘面上的整點時刻。此外，利用分組操作的方式，讓孩子實際操作時鐘，加強對整點鐘的瞭解，最後讓孩子們以互評方式檢驗是否學會本節學習目標。

## 四、學生學習策略或方法：

### （一）學習策略

- 1、動機策略：主動舉手發表自己觀察到的事物，並獲得加點數的機會。
- 2、記憶策略：明白整點時刻時，「時鐘」及「數字鐘」的呈現方式。
- 3、理解策略：
  - (1)利用時鐘和數字鐘的對照，理解生活中常見時間工具呈現的方式。
  - (2)利用時鐘教具，理解時鐘正確的運行方式。

### （二）學習方法

- 1、孩子舉手發表觀察到的「時鐘」及「數字鐘」的鐘面結構。
- 2、孩子聆聽老師的講述，習得正確報讀「時鐘」及「數字鐘」上的整點時刻。
- 3、孩子實際操作時鐘教具，明白正確的撥鐘方式。
- 4、孩子透過觀察其他孩子實際操作時鐘教具，明白正確的撥鐘方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）口語評量

讓孩子說出時鐘鐘面上的結構及與數字鐘的對照方式。（呼應學習目標 1、3）

（二）提問與發表

讓孩子報讀鐘面上整點的時刻，並區辨上午、中午、下午和晚上的常用語詞。

（呼應學習目標 2、5）

（三）實作評量

讓孩子能使用正確的方法，在鐘面上撥出指定的整點時刻。（呼應學習目標 4）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月16日 14：00 至 15：00

地點： 一年 1 班教室

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄒秀月	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 14 日 9:30 至 10:10		地點		一年 1 班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1、老師用上節課教事件發生先後順序時，播放「羊媽媽出門」的影片做延伸提問，問孩子「羊媽媽幾點回來？」，讓孩子透過趣味的故事，順利回想羊媽媽告訴小羊正確讀出 10 點鐘的口訣，「短針走到 10，長針指 12，小鳥咕咕叫不停」，讓上節課與本節課做連結，並引起孩子的學習動機。</p> <p>2、老師接著用「你怎麼知道要上學了？」</p>		

<p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<p>的問題，讓孩子藉由生活經驗加以思考，進而發現時間的存在，與了解學會看鐘錶的重要性，以維持孩子的學習動機。</p>
<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>3、使用簡報清楚且具體的呈現鐘面(如不同的顏色區分長短針)，並適時的加入動畫(如跳動的數字)，加深孩子分辨鐘面上的數字與指針的能力。</p> <p>4、使用仿真的時鐘教具(長短針會連動)，讓孩子模仿時鐘的轉動(順時針方向)，完成撥出特定時刻的任務。</p> <p>5、當一個小主題上完時，老師就會有個「溫馨小提醒」，適時的帶領孩子做某個段落的重點歸納與複習。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>6、指派與本節重點有關的回家作業，利用簡報帶領讀題，以確保孩子理解題意，並利用相關題型的指派，讓孩子更加熟練學習內容。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 老師以「你說說看，你看到了什麼？」、「你說說看，你發現了什麼？」鼓勵孩子參與討論及發言。老師在教室內巡視孩子的反應，並點孩子起來回答。</li> <li>2、 當孩子回答正確，老師會用「很棒！」、「不錯！」、「很好哦！」等正面的詞語稱讚。當孩子回答不正確時，老師會用「是這樣嗎？再想想看哦！」鼓勵孩子再次思考。不論是回答正確或是不正確的孩子，老師皆會發集點卡給孩子，認同孩子勇於發言的表現。</li> <li>3、 當教學活動進行到一個段落時，老師會用眼神巡視孩子並詢問孩子「有沒有問題？」，鼓勵孩子立刻反應學習上的困難。</li> <li>4、 當 2-3 孩子在課堂中趴著，老師持續講述，未打斷上課的節奏，只不動聲色的走到孩子身旁，以觸摸他的肩膀或，提醒孩子坐勢要端正。</li> <li>5、 當 4-2 孩子的回答聲音太小時，老師做了一個耳廓變大的誇張動作，以詼諧的方式鼓勵孩子提高音量。</li> <li>6、 老師將全班分組，並各組發一個時鐘，讓各組的孩子依序操作。第五組第三位孩子 3-4 在撥鐘時遇到困難(不會撥出 1 點鐘)，老師立刻請同組的孩子 3-3、4-3</li> </ol>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	



<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>協助指導。</p> <p>7、分組操作撥鐘，當撥出正確時刻時，老師會將該組加一分。若該組不僅正確，也快速完成任務，則加兩分(如第六組)。</p> <p>8、第五組操作撥鐘速度明顯弱於其他組，老師依然對該組加一分，鼓勵性的稱讚「很棒」。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1、老師以提問的方式(口語評量)，讓孩子報讀簡報上鐘面的整點時刻，以評估孩子是否掌握報讀鐘錶的技巧。</p> <p>2、2-3 孩子分神，未將心思放在課堂上，老師則直接對他提問「這是幾點鐘？」，提醒他上課要專心。</p> <p>3、老師將全班分成七組，輪流請各組的一位孩子實際操作鐘面(實作評量)。當完成時鐘撥出特定時刻的任務，就把時鐘高舉，讓老師檢核是否正確。</p> <p>4、各組尚未輪到操作的孩子，負責監督操作的孩子是否為「指針從數字小的走到數字大」的順時針方向轉動，並亦能「在鐘面上撥出正確的時刻」(小組內互評)。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄒秀月	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	108 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00	地點	一年 1 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、**教師教學行為**：課堂中老師非常熟練的使用「提問法」，透過問題帶領孩子思考，再藉由孩子的回答，做進一步的深入提問。在這一問一答之中，不知不覺的將本節課報讀鐘錶的學習重點帶入。
- 2、**學生學習表現**：大部份的孩子，對老師的提問，都會積極認真的思考，而非天馬行空的隨便回答。在分組表現上，各組的孩子都樂於監督或教導組員，例如：轉動鐘面背後的轉鈕而非直接撥動指針、指針是從數字小走到數字大(順時針)、長短針應該指向的位置等。
- 3、**師生互動與學生同儕**：老師的班級經營做的很好，師生間默契十足。老師在課堂中，常利用手勢或口令，暗示孩子。例如：在回答提問時，孩子過於踴躍而失了秩序，老師會高舉單手並握拳，以示噤聲。在分組操作鐘錶教具，孩子太過熱情而忘了任務時，老師高聲倒數，提醒孩子把握時間，當倒數結束時，全部的孩子會立刻端正坐在自己的位置，靜待老師吩咐。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、低年級的孩子一向活潑好動，容易被外物吸引而分心，為了顧及孩子學習的專注度，建議分組操作使用的大時鐘教具，在使用完後先收回，或讓全班停止手邊動作並注意聽講。
- 2、在實際操作撥鐘活動時，建議老師可以在各組完成一小任務後，由自己或隨機派幾個孩子做解答示範。此舉除了可以讓孩子再次複習，也可避免只有撥鐘的孩子參與活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加校外研習，學習多元教學活動來詮釋教材的能力。	社群人員	110/06/30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習，提升使用多元評量的教學能力。	同年級老師	110/06/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

凡事豫則立，不豫則廢。老師能靈活運用提問法，巧妙藉由孩子踴躍回答問題的過程引導思考，並讓孩子以自身日常經驗將本節教授重點做一連結，使孩子在不知不覺中理解與習得，我想這事前的備課是下足了功夫。學習的核心焦點在於孩子，除了教材內容的熟悉外，對於授課當下孩子可能的反應，老師可採的因對方式，也要預先設想。這些事前的準備，將可提升整個教學的流暢度，幫助孩子更有效的學習。

另外，我非常喜歡老師在聽完孩子的回答後，常使用「很棒！」、「很好哦！」、「不錯哦！」等的正向言語，回應不論答案是否正確的孩子。在馬斯洛的需求層次中認為人都有情感與歸屬感的需求，老師的正向回應正好滿足了孩子這項需求，直接鼓舞孩子的學習動機，更間接帶動了班級輕鬆且愉快的學習氣氛。有時因為求好心功，所以我會嚴格的要求孩子，在無意間忽略了孩子的心理層面。我應時時提醒自己慢下來，花點時間跟孩子做心靈的連結，相信這對教與學上將有很大的幫助。

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	黃秀里	服務學校	線西國小	
實際教學年資	29	專長領域	數學	
項目與說明			檢核	
認證資格與資料檢核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期：____年 月 日至 ____年 月 日		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	109 年 12 月 9 日 14：00 至 15：00		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	109 年 12 月 14 日 9：30 至 10：10	1 份		
觀察後回饋會談紀錄表		109 年 12 月 16 日 14：00 至 15：00	1 份	
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成	
教師簽章	黃秀里	學校簽章	承辦人員	
			校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

● 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀里	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、藝術 健體、綜合
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	一年 1 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 14 日 9:30 至 10:10		地點	一年 1 班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ◆學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

#### ◆領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

#### ◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

#### ◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### ◆學生先備知識及起點行為：

1. 知道事情發生時間的先後順序。
2. 依據自己的生活經驗，可以比較事件所花費時間的長短。
3. 認識時鐘，能連結生活中什麼時間點做什麼事情。
4. 能分辨時鐘面上的長針和短針。

◆學生特性：

前門

黑板

1-2	

3-2	
3-5	

	6-2

後門

- (1) 1-2 上課愛跟同學說話，常被點名制止。
- (2) 3-2 坐不住，愛動來動去，容易分心，須提醒。
- (3) 3-5 易分心，動作較慢，在課堂上，會莫名的站起來，常須提醒。
- (4) 6-2 注意力不集中，座位凌亂，跟不上全班的步調，需個別指導。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：老師以小羊的故事，複習學過的時間先後順序，再拋出問題，長針指在 12，短針指在 10，你知道幾點鐘嗎？

2.發展活動：

(1)老師介紹鐘面上的長針、短針、刻度和數字，說明「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。老師鐘面示範，學生回答。

(2)老師介紹數字鐘  $00:00$  左方數字表示「幾點鐘」，右方數字表示「幾分鐘」， $00:00$  右方數字都是「00」時，就表示「幾點鐘」。例如：

$1:00$  就是「一點鐘」。老師揭舉例，學生回答。

(3) 配合 ppt 圖片，指導學生區分上午、中午、下午。

(4) 老師拿出時鐘，順時針方向操作整點鐘給生看。

3. 綜合活動：

1. 老師複習本節重點

a. 整點時刻長針都是指著 12，幾點鐘就看短針指的數字，例如短針指著 5 長針指著 12，就是 5 點鐘。

b. 白天的 12 點整稱為中午，中午 12 點以前是上午，中午 12 點以後是下午。  
學生要完成數學習作 P81—83。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 直接操作：在學生持有教具鐘面上操作出老師指定的時間。
2. 討論發表：老師拋出問題，學生以舊經驗討論回答。
3. 互評：老師出題，學生操作時鐘，學生兩兩互相評量。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問發表：教師口頭提問，學生舉手發表。（呼應學習目標 1）
2. 實作評量、討論發表：學生能報讀鐘面上整點的時刻，並能經時間流逝說出上午、中午、下午和晚上的常用語。（呼應學習目標 2 和 5）
3. 操作練習與互評：能報讀數字鐘上整點的時刻，並在鐘面上撥出整點的時刻。（呼應學習目標 3 和 4）

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月16日14：00至15：00

地點：  一年 1 班教室



# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃秀里</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、藝 術、健體、 綜合
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 14 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點		一年 1 班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  1. 老師以上一節小羊的故事複習舊經驗，再連結到學生一天的作息時間，討論早上、中午、下午的作息，時時維持學生的學習動機。  2. 利用 PPT 清楚的呈現教材內容，長針指 12 短針指 7 是七點鐘；時鐘與數字鐘的對應，理解生活中常見時間工具的呈現，使學生更清楚明白教材內容的傳達。  3. 每組分配一個大時鐘，老師說出的幾點鐘，學生輪流在鐘面上操作完成，此時老師更提醒學生，指針應順時針方向旋轉。  4. 每個布題完，PPT 裡總會有個溫馨小提醒，老師藉此會再做一個歸納總結。  5. 最後指派作業，針對題型再做一次的歸納複習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拋出一個問題「你早上如何起床?」引導學生思考自己的起床方式，有人看時鐘，有人鬧鐘，有人還公雞啼叫很另類。</li> <li>2. 老師分組撥時鐘，發給每組可撥動的時鐘練習，此時其他組員也檢視撥鐘的那位同學是否撥對，發現有撥錯，組員會協助指導，最後由老師檢核。</li> <li>3. 老師聲音清楚宏亮有條理，對於剛上小一的學生有很大的助益。學生撥鐘時，也能行間走動，適時指導不會的學生。</li> <li>4. 課堂中對於老師提問能正確回答者，老師會馬上給予一張獎勵卡，正向增強學習意願。</li> <li>5. 座位 3-5 的學生上課較不定心，老是舉著手，雖然老師也有請他回答，並且正確給予鼓勵，但老師沒問問題他還是一直舉著手，老師卻忽略他。</li> </ol>		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 讀點鐘，先全班回答，再分組回答，最後個別回答，此舉讓弱勢學生有更多的學習機會。</li> <li>2. 利用教具鐘，讓每位學生實際操作整點鐘，老師行間走動，能及時發現錯誤，馬上糾正。</li> <li>3. 除了分組撥教具鐘，其實每位學生身邊還有一個平面鐘，可用來讓坐在隔壁的同學互評一下。</li> </ol>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀里	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、藝 術、健體、綜 合
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	108 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00	地點		一年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 預備鐘一響，老師學生一起喊喝水喝水，待大家喝完水，學生便立即安靜準備好上課。
2. 連結小羊的故事到早上起床的生活作息，引發小朋友的熱烈討論，讓這節課的學習點鐘既活潑又有趣。
3. 回答正確，獎勵卡的適時給予，是正增強的表現，增強孩子的學習信心。
4. 學生熟悉生活中的點鐘，只要老師拋出問題，都能熱烈討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師對於座位 3-5 的學生一開始雖有關注意到，但後來沒問問題也一直舉著手老師卻沒有理會，老師應該馬上告知等老師發問時再舉手，也可請旁邊同學提醒他，該舉手時再舉手，看看是否能改變他的行為。
2. 除了分組撥教具鐘，其實每位學生身邊還有一個平面鐘，老師可以利用這個讓學生自行操作再互評，藉此由不會的學生教會的學生，練習幾題後，請學生撥出正確答案，將小平面鐘舉起放頭上，老師便可檢核個別學生的學習成果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢學年夥伴經驗，提升教學策略與師生溝通技巧。	黃秀靜	110.7
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習，提升使用多元評量的教學能力。	周俐君	110.7
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

一開始的收心口訣，讓活潑好動的小一生，立即進入上課的情境中，清晰簡單明瞭的PPT，吸引了孩子的注意，增加了學習的動機，細心規劃的問題，讓學生樂於討論幫助學習，實際的操作時鐘，更是做中學，遇到不會的學生能耐心指導，這是值得我學習的地方。

雖然老師上課流程順暢，但準備的PPT多，為了把課程上完，不免流於速度快些，這似乎是每位老師都有的通病吧，為了趕課，就趕趕趕，在這趕的當中，是否意識到學生的學習效果，是我該反思的地方。

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	尤姿玟	服務學校	線西國小	
實際教學年資	4	專長領域	語文、數學	
項目與說明			檢核	
認 證 資 格 與 資 料 檢 核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期：109 年 8 月 31 日至 110 年 6 月 30 日		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	109 年 12 月 9 日 14：00 至 15：00		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	109 年 12 月 14 日 9：30 至 10：10	1 份		
觀察後回饋會談紀錄表		109 年 12 月 16 日 14：00 至 15：00	1 份	
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成	
教師簽章		學校簽章	承辦人員	
			校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

- 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 教師專業學習社群參與證明

學校	彰化縣線西國小	教師姓名	尤姿玟
參與社群名稱	教師專業發展實踐社群		
參與社群 起迄時間	民國 109 年 8 月 31 日至民國 110 年 6 月 30 日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為 社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間 (社群活動時間長度須滿三個月)： 民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日至民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日 <input checked="" type="checkbox"/> 否：召集人姓名： <u>周俐君</u>		
教師	社群召集人	學校主管審核	

# 109 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	林淑玲	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學、生活
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	線西國小 一年一班教室	
預定入班教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 12 月 14 日 9:20 至 10:10		地點	線西國小 一年一班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</li> <li>2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li> <li>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</li> <li>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</li> </ol> <p>◆領域核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於事件發展的先後順序可以分辨。</li> <li>2. 依據個人生活經驗，能夠比較兩件事情所需花費的時間長短。</li> <li>3. 認識時鐘，可說出時鐘在生活上的需求。</li> <li>4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針、短針，並注意其走動的快慢。</li> </ol>					

◆學生特性：

前門

黑板

1-2	

3-2	
3-5	

	6-2

後門

一、整體

- (1)班上學生多樂於發表、回答問題，有時較會有不舉手就發言、搶話的問題，但經提醒後可改善。
- (2)班上學生是第一次使用時鐘教具，較感覺新奇，因此會有老師在台上講解，台下學生玩弄教具，未專注在課程上的情形。

二、個別

- (1) 1-2 易分心，愛說話。
- (2) 3-2 易分心，會動來動去，會自個兒玩起文具用品，需加以提醒及個別指導。
- (3) 3-5 易分心，動作慢，座位凌亂。偶爾會發生在課堂上，當大家熱烈討論時，莫名站起來的情況，需加以提醒及個別指導。
- (4) 6-2 易分心，注意力不集中，動作慢，座位凌亂。上課有時會跟不上，需加以提醒及個別指導。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程

1. 引起動機

詢問學生「怎麼知道要上學了」，讓學生發表，例如「可以看時鐘」、「可以看自己戴的手錶」……並帶出今天要教的課程——讀鐘錶。

2. 發展活動



- (1)讓學生觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導學生發現鐘面的組成：長針、短針、數字……。圖片中，當長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。
- (2)老師拿出教具時鐘，撥到七點鐘，並請學生觀察教師手上的時鐘，說出長針指在在 12，短針指在 7。
- (3)數字鐘的讀法：先用數字鐘的形式顯示七點鐘（07：00），並讓學生觀察數字鐘上的組成，接著帶出數字鐘左方數字（07）表示幾點鐘，右方數字表示幾分鐘（00）。當右方數字是「00」時，就表示「幾點鐘」。
- (4)讓學生觀察圖片，並說說看，圖片上所顯示的時間，是幾點鐘，例如麥斯在上午 8 點搭捷運、中午 12 點鐘逛動物園、下午 5 點鐘搭纜車……並帶出上午、中午、下午的概念：白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；下午則是中午 12 點整之後的時間。
- (5)實際操作：讓學生使用時鐘教具，撥出幾點鐘。例如當老師說「撥出 11 點鐘」時，學生要將手中的時鐘教具撥到 11 點鐘的位置，同時提醒學生要依「順時針方向（數字由小到大）」來操作。

### 3. 綜合活動

老師複習本節重點，並指定回家作業：

- (1)「整點時刻」長針都會指向數字 12，幾點鐘就看短針所指的數字。
- (2)數字鐘 00：00，左方數字表示幾點鐘，右方數字表示幾分鐘。當右方數字是「00」時，就表示「幾點鐘」。
- (3)白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；下午則是中午 12 點整之後的時間。
- (4)回家作業：完成數學習作第 81 頁到第 83 頁。

#### (二) 教學策略

直接教學：

1. 透過提問問題的方式，引導學生回答，例如詢問「怎麼知道要上學了」、「可以怎麼知道時間」、「鐘面上有什麼」……等。
2. 示範教學：在使用教具時鐘時，先由教師示範一次如何正確撥動時針與分針（使用後方的齒輪，以及要順時針方向撥動），再讓學生使用。
3. 指派回家作業。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 問答：當教師提問問題時，學生能回答問題，例如教師詢問「怎麼知道要上學了」，學生回答出「看時鐘」、「看手錶」……等。
2. 直接操作：
  - (1) 學生能正確使用時鐘教具，撥出教師所要求的幾點鐘。例如當教師要求學生撥出 11 點鐘，學生能夠使用教具後方的齒輪，以順時針方向撥動，將長針指向數字 12，短針指向數字 11。
  - (2) 當與自己同組的同學在撥動時鐘教具時，學生可以注意同學撥動時鐘的動作是否符合教師所要求，並且是否將長針、短針撥至正確的位置。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

##### （一）口語評量

透過觀察，學生能夠說出時鐘或數字鐘的結構。（呼應學習目標 1）

##### （二）提問與發表

1. 學生能報讀鐘面上整點的時刻。（呼應學習目標 2、3、4）

2. 學生能認識上午、中午、下午和晚上等常用語詞。（呼應學習目標 5）

##### （三）操作練習

能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。（呼應學習目標 2、3、4）

#### 六、觀察工具：

##### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 16 日 14：00 至 15：00

地點：線西國小一年一班教室

# 109 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玫	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、生活
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 14 日 9:20 至 10:10		地點		線西國小 一年一班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 開始上課時，教師先以「羊媽媽與小羊」的情境故事，引領學生回想上節課學過的內容。接著以「怎麼知道要上學了」問題，連結學生生活經驗，使學生思考，時間可以從看時鐘或者看手錶得知。 A-2-2 教師在教導如何看時鐘時，以 PPT 的方式清楚呈現，同時 PPT 螢幕旁還有著實際的時鐘，兩者互相對照，加深學生的學習印象。 A-2-2 教師在教導如何看數字鐘時，除了將數字鐘的圖片以 PPT 呈現外，並搭配著教室的時鐘，讓學生清楚了解到，數字鐘與時鐘兩者差異。		

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>A-2-3 在講述完日常生活中時鐘與數字樹中呈現方式的不同，以及「幾點鐘」的概念後，教師帶領著學生實際動手操作。操作方式為每一小組都拿到一個時鐘教具，由教師出題（例如：例如請用手上的時鐘，撥出 11 點鐘），同時提醒學生要依「順時針方向」操作。第一位小組成員操作時，隔壁還未輪到操作的學生要擔任小老師，觀察操作者有沒有依順時針方向，轉到正確位置。結束後，緊接著將教具換給下一位學生，而教師便出第二道題，以此讓所有學生都有練習的機會。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-4 每個概念或學習活動結束後，教師都會用 PPT 歸納與總結方才所講述的重點，也就是「溫馨小提醒」。例如，在教導完「鐘面上有什麼」活動後，便以「溫馨小提醒」作為總結：「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）</p> <p>A-3-1 教師在上課時，將教材以 PPT 方式呈現，搭配著圖片進行講述，例如讓學生觀察時鐘上有什麼時，將時鐘的圖片放到 PPT 上。在學生觀察完時鐘後，教師以提問的方式，引導學生找到長針、短針的位置，以及數字代表的意思。</p>

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師將問題以 PPT 呈現，讓學生實際動手操作教具，例如「用手中的時鐘教具撥出 11 點鐘」，在學生完成動作後，教師將正確的答案顯示在 PPT 上，並要求所有學生看著正確答案，回答出現在 PPT 上呈現的，以及同學撥出的時間是 11 點鐘，以此加深學生的印象。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 當教師詢問問題，例如「怎麼知道要上學了？」，學生舉手回答問題後，教師會走到學生身邊聆聽。學生做出回應後，教師會在重複一次學生的回應，並給予讚美及肯定，例如「很好！」、「對！」、「真棒！」。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 教師藉由小組練習，讓學生動手操作時鐘，來評估學生是否有學會了「幾點鐘」的概念。當小組成員在操作時，其他成員則作為監督與協助的角色。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 課程結束後，最後教師要求學生完成數學習作 P81~P83。題目教師以 PPT 呈現，以提問方式引領學生作答，並將正確答案呈現在其中。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 當學生實際操作時鐘完畢後，教師會一一去確認學生操作的正不正確。看過一輪後，最後將正確答案放在 PPT 上呈現，並再次詢問學生們，PPT 上呈現的是幾點鐘。</p>

# 109 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	林淑玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00	地點		線西國小 一年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材準備齊全且充分，除了課本上的內容，教師另外用 ppt 作為輔助。ppt 的內容十分豐富，搭配上動畫，以及教師活潑的解說，讓整堂課非常有趣且充實。
2. 學生發言踴躍，舉一反三，例如詢問到時鐘與數字鐘的不同，學生能夠說出許多不同的答案，包括數字鐘沒有時針分針，時鐘的指針會一直轉動……等。
3. 當學生回答問題時，教師總是給予正向的回饋，例如給予讚美：「很棒！」，或者給予肯定：「不錯！」。接受到讚美的學生因此更有自信，更加願意回答問題，使得整個教學氣氛非常融洽。
4. 學生與學生小組練習時，不會搶奪或爭吵，而是彼此協助，營造出良好的同儕關係。
5. 對於不專心的學生，教師會立即走下台，到學生身邊，以示提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在操作時鐘教具時，坐在後方的學生因為被教具吸引，因此較未能專心。教師不妨可以給予一些口令，例如：「雙手放膝蓋」，讓學生先聆聽完教師解說後，在統一進行活動。
2. 若時間充足，可以將回家作業直接在課堂當作評量練習，藉此可以了解到，那些

學生概念還不夠清楚，並立即做補救教學。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與同學年教師或社群成員一同觀看本次教學錄影，並進行討論。	同學年教師、社群成員	109.12.25
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習，提升教學能力，例如使用多元評量、班級經營。	學校教師	110.1.21
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學教材豐富，可將ppt或教案分享，提供給同學年教師或有需要使用的人瀏覽，藉此精進教學，互相成長。	同學年教師、社群成員、觀課教師	109.12.17

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 我本身帶的班級是中年級的孩子，也接觸過高年級學童，對於低年級的孩子較少有接觸，這次來到教學現場，透過觀課，看到了教學者與孩子的正向互動方式，營造出一種和諧的學習氣氛，令我受益良多。
2. 教學者在 PPT 設計上非常用心，搭配著有趣的動畫及五彩繽紛的圖片，引起學童的學習興趣，也讓學童更願意專心在課程上，很值得我學習與效仿。

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 初階專業回饋人才認證資料審查標準表

認證教師	尤姿玟	服務學校	彰化縣線西國小
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」</li> <li>● 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」</li> </ul>			
項目		形式審查	初審
表 1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 3、教學觀察 / 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
其他文字補充說明:			
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		<input type="checkbox"/> 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60% 相仿 <input type="checkbox"/> 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90% 相仿	
評審委員 初審	加權分數 (±5 等第):  _____	<input type="checkbox"/> 通過 (認證資料完整詳實，可取得培訓證書)	6 等~8 等
		<input type="checkbox"/> 修正後通過 (請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審)	9 等~10 等
		<input type="checkbox"/> 修正後複審 (認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審)	11 等~13 等
		<input type="checkbox"/> 不通過 (認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過)	14 等~15 等
培訓認證中心 複審		<input type="checkbox"/> 通過 (補件資料修改完整，可取得培訓證書) <input type="checkbox"/> 不通過 (補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過)	