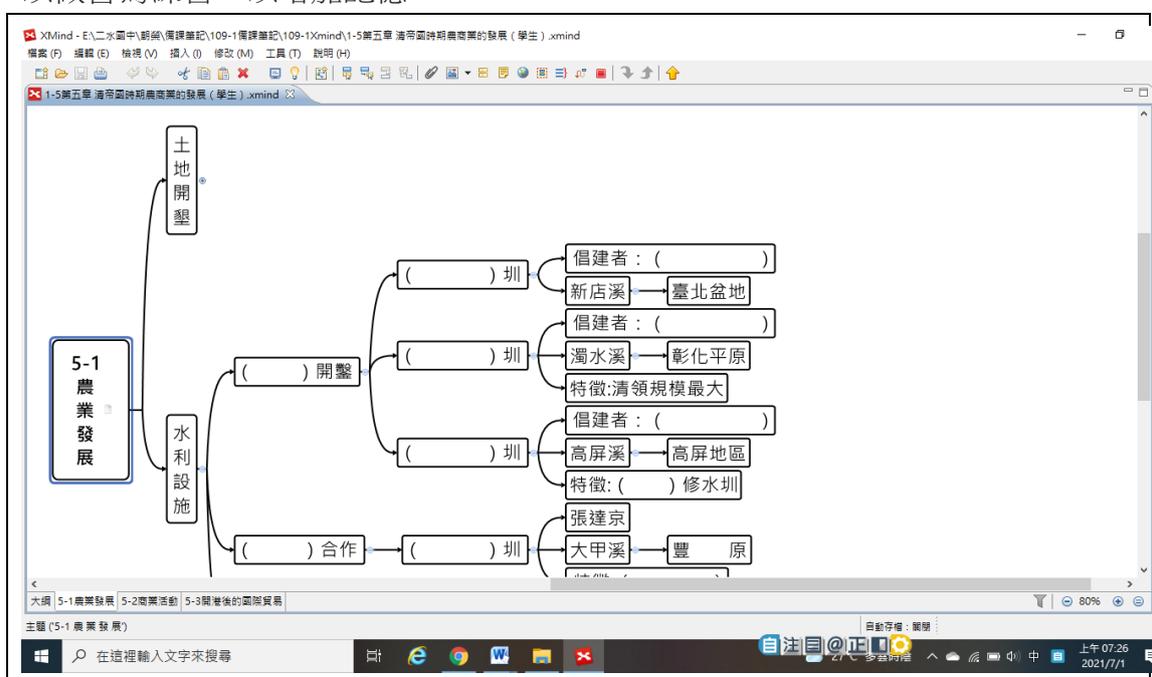


109 學年度公開觀課心得

這一次的公開觀課，所教授的班級為本校一年忠班，授課內容為歷史第一冊第五單元「清帝國時期的農商業發展」。該班總人數為 19 人，其中資源班學生有 2 人，另外尚有一人的學習狀況與其他同學相較，有明顯落差。因此，本次公開觀課過程中，除了將學生應該學會的概念完整陳述外，也希望透過緊迫盯人的方法，讓學習狀況比較落後的同學，可以拉近與其他同學的差距。

在教學過程中，自己除了利用課本外，也利用 x-mind 軟體將課程內容轉化為心智圖的樣貌。將課文中較為瑣碎、無關緊要的字句剔除，讓學生可以將本次教學的概念完整學習。為了讓學生可以在課堂上將專注力放在學習這件事情上，並且讓學生對於重要關鍵字可以多一次書寫練習的機會。在心智圖中，自己將一些重要關鍵字轉化成「空格」，讓學生可以在一邊聽老師講解過程，一方面也可以做書寫練習，以增加記憶。



在觀課結束後的課後會談中，觀課老師給予自己幾項建議：

1. 上課講話速度過於快速。

由於老師上課時，講話速度太快，學生如果稍微一個閃神，就容易漏失老師講述內容，進而無法跟上課程腳步。如果這樣的情況出現次數多了，學生就容易失去學習的動力。因此，建議自己可以稍微放慢講話速度。明確且完整的陳述自己所要表達的概念。

2. 位於角落的同學容易受到忽略。

觀課老師指出，自己在上課過程中，有固定的站位地點。這樣的站位地點可能是因為上課過程中，基於版書書寫的需要，而形成不自覺的上課習慣。但是，因為站位的地點或姿勢，就容易使得教室左後方的同學容易受到忽略。因此，觀課老師建議：可以試著轉個頭，或者不需要書寫版書時，可以向左

後方的同學拋出關愛的眼神。

3. 可以與本校的校本課程相互結合。

本次教學內容有「八堡圳」，而該圳所在地點正好位於本校所在聚落。加上，學校曾經以八堡圳為主題，讓同學進行田野調查，製作網頁，參加網界博覽會。因此，在講述該段歷史時，可以結合學長姐的研究成果。並且設計活動，前往八堡圳進行歷史探訪，讓學生可以親身走入歷史。