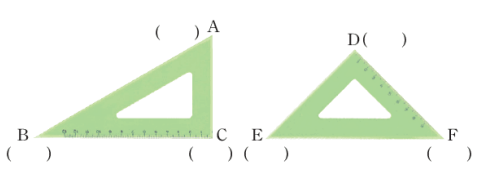
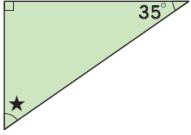
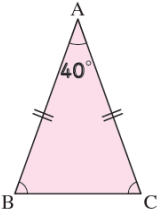



## 彰化縣大新國小數學領域教案

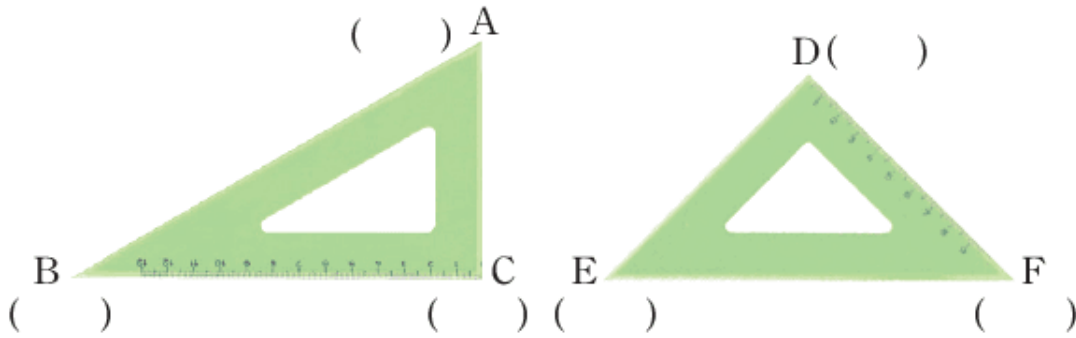
教學領域	數學領域	教學時間	40 分鐘
單元名稱	多邊形與扇形	教學設計 與演示者	陳淑慈
教材來源	康軒版國小數學第九冊(5上)第四單元活動三		
學習重點	領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	
	學習表現	S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	
	學習內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	
	學習目標	1、透過具體測量、拼排，理解三角形 3 內角和為 180 度。 2、能應用三角形 3 內角和為 180 度，來解決問題。	
教學資源	教師：學習單、色紙 學生：剪刀、色筆、尺、量角器		
<b>教學活動</b>		<b>教學時間</b>	<b>評量</b>
<b>壹、準備活動</b> 複習舊經驗：1. 角度測量 2. 基本三角形(三個邊、三個角、三個頂點)與三角形的性質(直角三角形、正三角形、等腰三角形)		4	
<b>貳、發展活動</b> 1. 教師布題：用量角器量量看，兩個三角板的 3 個角分別是幾度？  		5	學生能使用量角器測量並正確填答。  學生能計算出兩個三角板的 3 個內角和分別是 180 度。
2. 教師布題：計算兩個三角板的 3 個內角和分別是幾度？		4	

<p>3. 教師口述布題，學生操作後回答。 用直尺畫一個大三角形，然後剪下來，並在 3 個角上做記號。 再把三角形的 3 個角撕下來，拼拼看，可以拼成一個平角嗎？</p> <p style="text-align: center;"><b>教師總結：三角形的 3 個角合起來是 180 度。</b></p>	<p>9 學生能拼成一個平角並知道平角是 180 度。</p>
<p>4 教師布題：下圖是直角三角形，★角是幾度？</p> 	<p>5 學生能透過「三角形的 3 個角合起來是 180 度」來計算並回答。</p>
<p>5 教師布題：下圖等腰三角形的頂角是 40°，底角各是幾度？</p> 	<p>5 學生透過「三角形的 3 個角合起來是 180 度」來計算並回答。</p>
<p>6 教師布題：下圖三角形的一個角被撕掉了，撕掉的角是多少度？</p> 	<p>5 學生透過「三角形的 3 個角合起來是 180 度」來計算並回答。</p>
<p><b>參、綜合活動</b> 教師複習本節上課內容，預告下次上課內容，指派回家作業課本 P56</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	<p>3</p>

# 數學學習單

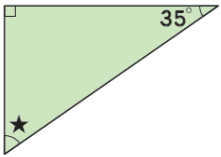
五甲 號 姓名：\_\_\_\_\_

1. 用量角器量量看，下圖兩個三角板的 3 個角分別是幾度？

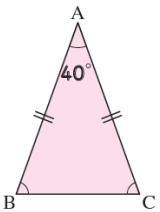


2. 把三角形的 3 個角撕下，拼拼看並貼上。

3. 下圖是直角三角形，★角是幾度？



4. 下圖等腰三角形的頂角是  $40^\circ$ ，底角各是幾度？



5. 下圖三角形的一個角被撕掉了，撕掉的角是多少度？

