**108學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 莊淑菁 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 歷史 |
| 授課教師 | 李守正 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 歷史 |
| 教學單元 | 二上5-4元朝的統治 | | 教學節次 | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_108\_年\_12\_月\_20\_日  16：00 至 17：00 | | 地點 | | | 圖書館 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教學行為：以附錄P228蒙古與元朝世系表為例說明，詳盡講解成吉思汗家族系譜，搭配地圖2-5-9說明蒙古三次西征。使學生可以充分認識蒙古三次西征歷程與目的，以及四大汗國與元朝建立的史實。 3. 學生學習：補充抄寫成吉思汗家族系譜資料，明瞭元朝與四大汗國關聯性，從地圖閱讀知道蒙古西征所建立跨歐洲與亞洲的陸上大帝國。 4. 師生互動：上課進行中學生有問題即刻舉手發問，如成吉思汗為何傳位給三子窩闊台？蒙古馬弓騎兵如何戰勝歐洲重裝騎士？ | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教學行為：若上課時間充裕，可以挑選學生口頭重述四大汗國建立史，說明元朝種族階級政策內容。 3. 學生學習：課堂老師講解節奏稍快，學生必須仔細聽講，否則可能會無法跟上進度內容。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-1 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | C-1-2參與教育研習進修研究,將所學融入專業實踐 | 李守正 | 109/1/11 | | C-2 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | C-2-3發揮教師專業影響力,支持協助促進同儕專業 | 李守正 | 109/1/11 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： | | | | | | | | |