

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	數學領域	教學班級	207
教學科目	數學	教學單元	二次方根的意義
教課教師	柯銘祥	觀課教師	邱稚洋
實施方式			
共同備課	109年9月16日 星期三		
觀課前會談日期	109年9月21日 星期一		
觀課日期（公開授課）	109年9月23日 星期三		
觀課後議課日期	109年9月25日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版數學課本 2. 板書 3. 筆記本
班級概述	全班 29 人，數學能力落差偏大，但上課秩序良好
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二次方根的意義 2. 使學生了解二次方根最簡根式的意義，並學習二次方根的化簡 3. 能求二次方根的的近似值
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從正方形的面積求邊長的學習經驗中，引入平方根的意義並介紹平方根的表示法，使學生了解數的平方根的概念，並能運用根號表示一個數的平方根。 2. 在數線上找出一個正數的兩個平方根以強化負平方根的概念。 3. 會用平方運算求某些非負整數及正分數的平方根。 4. 教學生使用計算器按出$\sqrt{2}$、$\sqrt{3}$、$\sqrt{7}$等的近似值。 5. 使學生了解二次方根最簡根式的意義，並學習二次方根的化簡
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二次方根的意義 2. 使學生了解二次方根最簡根式的意義，並學習二次方根的化簡 3. 能求二次方根的的近似值

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	207	觀察時間	110年 9月23日 第六節
教學科目	數學	教學單元	二次方根的意義
教課教師	柯銘祥	觀課教師	邱稚洋

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V					全班專注學習，每人勤作筆記	
	2. 有熱烈的學習氣氛		V					
	3. 學生專注於學習的內容	V						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		V			老師在提問與學生互動中，適度給予同學口頭獎勵	
		2. 老師有回應學生的反應	V					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話			V			學生練習時間，老師走動留意學生狀況並協助提問學生
		2. 學生主動回應老師的提問			V			
		3. 學生主動提問			V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)			V			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				老師講述學生練習的過程中，較難兼顧所有學生	
	2. 學生有學習困難					V		
	3. 學生的思考程度深化		V					
	4. 學生樂於學習		V					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 藉由檢查訂正作業，複習先備知識
2. 根號講述清楚易懂
3. 針對學生易混淆觀念予以強調加強
4. 班級掌控良好，同學認真聽講動作筆記
5. 學生練習時，老師走動留意每位學生學習狀況
6. 針對學生錯誤實例在黑板進行回饋，予以觀念導正
7. 根號化簡，舉例簡單易懂
8. 板書清楚整齊
9. 作業量適中

建議

1. 建構觀念時，放慢說話速度會更好
2. 時間掌控要注意

反思

二次方根單元一直讓大多數的學生有所畏懼，除了抽象思考的層次之外，課程的內容難以與學生的生活經驗貼近。所以教師在問題的設計要花些心思才能提高學生上課的興致。設計一份好的學習單能讓學生觀念完整清楚，有其必要。