

# 彰化縣二林國小109學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

## 壹、設計理念

- 一. 有系統結構化教學:生字-造詞-造句-文意探討;依學生的能力不同而有不同的著重點。
- 二. 學習策略. 專注力訓練的融入:讓學生於課堂中能學習識字的技巧,並期許他們能自我擴充與類化;另外藉由遊戲的介入,除了複習上課內容,也藉由遊戲培養孩子的專注力。
- 三. 生活經驗結合教材:特殊生的生活經驗較缺乏,因此在造句方面常會遇到困難,因此造句的內容須與孩子的生活經驗結合再擴充。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
101	洪O凱	男	腦性麻痺	1. 左撇子,書寫能力不錯,字體很工整。 2. 造詞. 造句能力較弱,句子的完整性需加強。 3. 學習態度佳,鼓勵與增強。
103	江O陽	男	智能障礙 輕度	1. 書寫能力不錯,字體很工整。 2. 理解較有困難,造詞造句需提示。 3. 注意力較無法持續,需提醒。

### 二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析

南一國語第二課小船

#### 第一節

1. 字體結構介紹
2. 朗讀課文
- 2.生字教學(象形)

#### 第二節

- 1.複習字體結構
- 2.生字教學(象形)
- 3.造樣造句(也..)

#### 第三節(公開授課)

- 1.複習字體結構
- 2.複習生字(書寫.配對)
- 3.造樣造句(一左一右)

## 參、教學活動設計

單元名稱		魔法文字	適用年級	一年級				
教學時間		40分鐘	教學節數	第3節/共3節				
教材版本		南一版	設計者	方心怡				
教學者		方心怡						
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
	學習內容	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。						
議題融入	實質內涵	人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)						
	所融入之學習重點	1. 能尊重自己與他人在課堂上表達的權利。 2. 能將文字與生活結合。						
座位安排		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">電視</td> <td style="padding: 5px;">黑板</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">○江○</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">○洪○</td> </tr> </table>			電視	黑板	○江○	○洪○
電視	黑板							
○江○	○洪○							
教學準備		1. 白板、白板筆、板擦 2. 教學 PPT.教學軟體、字體結構圖、象形配對卡 3. 增強板、畫圖單、作業單						
學習目標		<b>單元目標</b>		(學生若有分組，請依組別進行說明)				
		1. 能認識字體的基本結構圖，且知中國字的書寫順序。 2. 能從圖像中提取國字，並正確的書寫。 3. 能利用提示造樣造句。						

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1	<b>一、準備活動</b> (一)排列本節課上課順序 (二)複習字體的結構圖	3	觀察 評量	字體結構圖
1 2 3	<b>二、發展活動</b> (一)複習生字 1. 複習已學過的生字並與象形文字相配合，並口頭造詞。 2. 學生正確的在小白板上書寫生字，注意筆畫與結構是否正確。 (二)象形文字翻翻看 1. 利用遊戲讓學生將文字和象形圖片相配動。 (三)造樣造句(一左一右) 1. 先請小朋友講出相對應的語詞，如:大.小，上.下……，再將語詞套入例句中。	14  13	口頭報告.書寫	象形文字卡 生字卡 學習單
1.2.3	<b>三、綜合活動</b> (一)、總結學生上課表現情形，並給予口頭回饋。 (二)、抄寫聯絡簿。 (三)玩遊戲(字與注音的配對迷宮)	10	書面報告	聯絡簿 遊戲

## 肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 口頭造句方面:兩位學生對於造句較有困難,比較沒有句型的概念,且還未教導他們相關的詞語概念:如-人物是指什麼?</p> <p>2. 上課秩序:有的孩子喜歡超前,若制止則會有情緒的反應。</p> <p>3. 專注力:除了玩遊戲時,小朋友的專注力最集中外,在教學過程中,常會碰到小朋友恍神的情況發生。</p>	<p>1. 持續練習:小朋友現在大都還是在詞語的階段,對於完整的句子對他們來說有點困難,可以試著從日常生活對話中開始。</p> <p>2. 上課秩序:因是複習課所以學生知道下一個生字是什麼,下次可以試著請他造詞。</p> <p>3. 專注力:上課過程中,或許可以試著讓分心的學生上台書寫,改變一下教學模式讓其能專注學習。</p>

## 伍、教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



11/24共備會議



11/24共備會議



11/25教學活動現場



11/25教學活動現場



11/25教學活動現場



11/25教學活動現場



11/25教學活動現場



11/25教學活動現場



11/25議課會議



11/25議課會議

## 二林國小觀課申請單

1. 公開授課資料			
授課教師	方心怡	授課年級	國小一年級
授課日期	2020-11-25	授課時間	09:30
授課領域	語文	授課科目	
授課班級	資源	授課地點	資源班
單元名稱	魔法文字		

2. 申請觀課者資料			
姓名	方心怡	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
與該班級關係	<input type="checkbox"/> 該班學生家長 <input type="checkbox"/> 本校教師 <input type="checkbox"/> 外校教師		
學生姓名	如觀課者為教師則免填		

觀課須知：

本人同意遵守以上須知及學校相關觀課規定。

申請觀課人簽名：\_\_\_\_\_

日期：2020年 11 月 20日

.....

[單位]觀課同意單

茲同意(方心怡)先生/女士，於(日期時間)至(班級)觀課。  
 學校核章：(方心怡) 2020.11.25 資源班  
 9:30

請觀課者於當日攜帶本單，依指定時間及須知內容至該班級觀課，未攜帶本單者，不予同意觀課。

## 二林國小觀課申請單

1. 公開授課資料			
授課教師	方心怡	授課年級	國小一年級
授課日期	2020-11-25	授課時間	09:30
授課領域	語文	授課科目	
授課班級	資源	授課地點	資源班
單元名稱	魔法文字		

2. 申請觀課者資料			
姓名	吳宜靜	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
與該班級關係	<input type="checkbox"/> 該班學生家長 <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 <input type="checkbox"/> 外校教師		
學生姓名	如觀課者為教師則免填		

觀課須知：

本人同意遵守以上須知及學校相關觀課規定。

申請觀課人簽名：吳宜靜

日期：2020年10月19日

.....

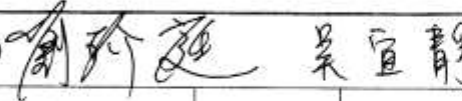
茲同意( 吳宜靜 )先生/女士，於( 2020.11.25 )至( 資源班 )觀課。  
 學校核章：  
 9:30

請觀課者於當日攜帶本單，依指定時間及須知內容至該班級觀課，未攜帶本單者，不予同意觀課。





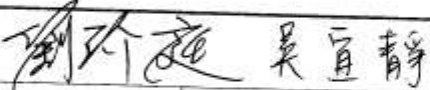
彰化縣109學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	109/11/23		
共備人員	(請簽名) 		
教學時間	20分鐘	教學年級	一年級
教學單元	魔法文字	教材來源	南一版版第一冊
教 學 者	方心怡	記 錄 者	吳宜靜
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 學生能力：學習動機強，但對於重覆的內容會較沒興趣，因此活動可多樣，且時間不要太久。</p> <p>2. 評量使用遊戲方式介入，大大引起學生的興趣。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

附件 5

彰化縣109學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	109/11/25		
議課人員	(請簽名)  吳宜靜		
教學時間	40	教學年級	一年級
教學單元	魔法文字	教材來源	南一+自編
教學者	方心怡	記錄者	吳宜靜
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1. 專注力：有一位孩子上課時喜歡起前作業建議可以再付於更多的任務。 另一位孩子喜歡與老師聊天，老師採取忽略的態度降低孩子繼續講的欲望。</p> <p>2. 遊戲介入教學：教學成效很好，且介入遊戲中學生可以自我檢測哪一個地方還學不會。</p>			