

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：洪榮一
任教年級：三 任教科目：自然與生活科技 自評日期：110年3月29日

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：
1. 能有效掌握時間分配和教學節奏。
2. 不厭其煩回答同學各種問題。
3. 教學過程，隨時檢視學生學習情形。
2. 我遇到的困難或挑戰是：
1. 引導學生思考與討論的教學情境
無法有效做出。
3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)
參與相關自然科研習活動，增進自己
的教學能力

授課教師簽名：

洪榮一

觀課教師簽名：

陳信飞

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	3 年 9 班	觀察時間	110 年 3 月 22 日 第 6 節
教學領域	自然與生活科技	教學單元	電流的化學效應
教學者	洪紫一	觀察者	陳信正
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓					
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓					
	6-3 展現熱忱的教學態度	✓					

本次觀課焦點：

授課教師簽名：洪紫一

觀課教師簽名：陳信正

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師： <u>洪榮一</u>	任教班級： <u>3 年 9 班</u>
學科： <u>自然与生活科技</u>	單元名稱： <u>电流的化学效应</u>
共備教師：	共備時間：
觀課教師： <u>陳信正</u>	
教學總堂數：共 <u>3</u> 節，本次教學為第一節	
上課日期： <u>110 年 3 月 22 日</u>	上課節次： <u>第 6 節 14:15-15:00</u>

共備與說課紀實

- 一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)
 - 1. 由電解實驗了解水是由氫和氧組成的化合物
 - 2. 了解電解硫酸銅溶液，在電極的化學反應如何發生。
- 二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)
 - 1. 希望學生能說出正負極，各是何種氣體，及特性。
 - 2. 希望學生理解電解硫酸銅溶液，用碳棒和銅片當電極的差異。
- 三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)
 - 1. 二年級學過排水集氣法收集難溶於水的氣體，如氫、氧、 CO_2 。
 - 2. 銅離子是藍色，導致硫酸銅溶液呈藍色。
- 四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)
 - 常態班，班級氣氛活潑，有回應。
- 五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)
 - 讓同學實際操作兩個實驗。
 - 做完填寫習作討論。
- 六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)
 - 課下學習單，填寫後交回。

共備與說課與會教師簽名：