

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：109.10.22 教學班級：707 教學單元：2-4 動物如何獲得養分
 教材來源：康軒版教科書 授課教師：邱慧倩 共同備課時間：109.10.21

★以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：

Db-IV-1:動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。

2、 教學目標：

tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

3、 班級概況說明：班級平均程度中等，成績前後差距大，師生互動良好。

4、 教學活動(可複選)：

多媒體教學 分組合作學習 協同教學 分組報告
講述法 學習共同體 資訊融入 其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

紙筆測驗 口頭報告 書面報告 分組報告 作業分析
分組競賽 個別競賽 實作評量 作品分析 其他：

共同備課教師簽名：

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	自然科學-生物	教學日期	109.10.22
教學者	邱慧倩	教學地點	707 教室
教學班級	707	學生人數	29
單元名稱	2-4 動物如何獲得養分	教材來源	康軒版
教學目標	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象		
能力指標	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：邱慧倩 任教年級：7年級 任教科目：自然科學-生物

單元名稱：2-4 動物如何獲得養分 觀課日期：109.10.22 觀察時間：上午 8:15

觀課人員：陳鴻銘

觀課重點項目		優 良	良	尚 可	待改 進	文字敘述
課程 設計 與教 學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	√				教師能有效的掌握任教單元的教材內容，並掌握時間分配和教學節奏
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	√				
	3.適時歸納學習重點。	√				
	4.掌握時間分配和教學節奏。	√				
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)	√				
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√				
班級 經營 與輔 導	7.良好的班級氣氛與師生互動	√				班級氣氛融洽與師生互動良好
	8.適時增強學生的良好表現。	√				
	9.引導學生專注於學習。	√				
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	√				
學生 學習 表現	11.師生問答互動	√				學生樂於參與勇於回答
	12.學生發表時互相聆聽	√				
	13.學生互相協助學習		√			
	14.學生參與課程活動的表現		√			
補充 說明						

觀課注意事項：

- 1.請以關注學生學習為主，教師教學次之。
- 2.請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
- 3.請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
- 4.避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
- 5.拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：邱慧倩 授課班級：707 任教科目：自然科學-生物

重點項目自評		優良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	√			在教材內容、重點歸納、時間掌控及教學節奏上皆有達到，但多媒體的使用尚需加強
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	√			
	3.適時歸納學習重點。	√			
	4.掌握時間分配和教學節奏。	√			
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)		√		
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√			
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	√			班級氣氛融洽與師生互動良好，若能更妥善引導學生學習會更好
	8.適時增強學生的良好表現。		√		
	9.引導學生專注於學習。		√		
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	√			
學生學習表現	11.師生問答互動	√			學生表現佳
	12.學生發表時互相聆聽	√			
	13.學生互相協助學習		√		
	14.學生參與課程活動的表現	√			
心得	<p>1.學習此單元除了講述或圖片介紹外，若能多使用多媒體，帶領學生一起進入人體消化世界，則學習效果必定更好。</p> <p>2.利用各種多媒體的學習需要時間，若能利用彈性課程搭配學習會更棒。</p>				

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：邱慧倩

共同議課時間：109.10.23

1、肯定教學表現：

- 1.教師課前說明上課內容，並充分利用課本、教具、問答，使學生積極學習。
- 2.在教材內容、重點歸納、時間掌控及教學節奏上皆有不錯表現。
- 3.口齒清晰流利，適時引導學生專注學習

2、課程設計與教學：

- 2.講義製作及補充豐富的生活常識配合課程，加強學生的理解。
- 3.帶入生活經驗，增加課程趣味及常識教學。
- 4.以衣服圖解教具釋各器官構造形態、位置和功能。

3、班級經營與輔導：

- 1.師生問答互動良好，引導學生樂於發問。
- 2.了解學生情緒並適時引導，避免學生間的衝突。

4、學生學習表現：

- 1.學生積極參與課程活動，勇於發問表現佳。
- 2.互動過程中學習並懂得尊重他人。
- 3.活潑的學習過程，學生覺得有收穫且程度提升。

5、其他

共同議課教師簽名：