

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石霽芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英文
授課教師	洪郁璇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英文
備課社群(選填)	英文領域	教學單元		Lesson 2: I Read a Special Book Last Week	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 9 月 28 日 15:15 至 16:00		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 9 月 29 日 13:15 至 14:00		地點	二年 一 班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>1. 學生一下已學會 be 動詞過去式的概念，且二上第一課已學到一般動詞過去式，對於過去時態已有相當的了解與熟悉。</p> <p>2. 本班學生生活潑反應快，能相當快的了解新概念，並且很有意願齊聲跟讀，但是需要透過不同課堂活動保持其注意力，以及掌握秩序。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>2. 請學生閱讀對話，討論確認答案，並同步再播放一次對話 CD。</p> <p>3. 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 運用小組/個人積分制，以提升學生學習動機。
2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動，以完成小組/個人任務。

五、教學評量方式：

提問、口語實作評量、課本習題

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：109 年 10 月 4 日 13：15 至 14：00

地點：會議室

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石霽芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英文	
授課教師	洪郁璇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英文	
教學單元	Lesson 2: I Read a Special Book Last Week	教學節次		共 9 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 9 月 29 日 13:15 至 14:00		地點		201 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☑	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用口語問答，以搶答方式複習本課單字和句型，練習方法多元而有趣，每個活動後更簡單明瞭地歸納重點。 2. 教師運用圖片引導學生預測聽力內容，旁徵博引，和學生的生活做連結，使學生更快地進入狀況。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☑	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師請每組學生討論童婚女孩可能的結局，以細項問題的方式引導學生思考，自然學會與他人合作溝通。 2. 教師以豐富的表情和言語提示學生並且給予回饋，且深入走動至各組之中，適時給予協助以及控制全場。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 教師透過分組競賽活動，驗收學生單字和文法的學習成效，並且引導討論。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>2. 教師透過提問學生問題，了解學生對於文本內容的認識。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>3. 教師透過學生練習課本習題，了解學生對於本課句型的掌握。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。</p>	

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石霽芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英文
授課教師	洪郁璇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英文
教學單元	Lesson 2: I Read a Special Book Last Week	教學節次		共 9 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 4 日 13:15 至 14:00		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 老師安排的教學條理分明，使學生可以清楚明白教學內容。
2. 分組活動常有變化，可以吸引學生的注意力。
3. 老師的音色甜美清亮，聲音表情豐富生動，眼神掃視全場，充分掌握班級活動。
4. 學生融入學習活動裡，師生互動以及同儕互動溫馨和諧。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 有時語速稍快，可以稍微降慢，學生的吸收會更好。
2. 學生喜歡搞笑，有時會影響教學節奏，需要引導他們適時節制。

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-4 反思教學 並尋求 專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與其他老師討論全學期預計實施之教學活動	石霽芬	109/10/12

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學活動設計得活潑多元，讓學生能多方練習概念而不無聊，也充分運用分組學習的動力，讓學生在課堂上更專注、投入更多，使回饋人員也想要更落實合作學習。
2. 師生之間默契十足，學生的表現都能即時地受到增強或削弱，而朝向正面的方向發展，使知識與情意都得到良好的教育，使回饋人員也想當好經師兼人師。