

10 學年度彰化縣溪湖學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	高意琇	任教 年級	一~三	任教領域 /科目	社會-地理
授課教師	謝惠晶	任教 年級	一~三	任教領域 /科目	社會-地理
備課社群(選填)	社會縱橫家	教學單元		第三章 西歐與北歐	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 22 日 8:15 至 09:00	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 27 日 9:15 至 10:00	地點		314 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解北歐氣候特徵 2. 了解北歐的人口結構與福利制度特色 3. 學會北歐五國具備的產業發展條件 4. 能思考並歸納整理自然資源對產業的影響 5. 口頭發表解釋自然資源對產業的影響 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已學過第二單元歐洲概述冰河地形概念 2. 已學過第二單元歐洲概述氣候帶分布與洋流影響 3. 已學過第三單元西歐北海具備的資源 4. 已學過國一下學期煉鋁的工業區位條件 5. 已學過國一下學期高齡化的概念 6. 已學習用九宮格與文字金字塔整理西歐各國重點 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導閱讀 P43 第二段北歐氣候特徵, 在學習單寫出關鍵字 2. 引導閱讀 P44 第三段北歐福利制度與高齡化的關係, 請學生以 15 字內寫出關鍵字並請兩位同學寫在黑板上 3. 以 PPT 呈現北歐福利制度特色與面臨問題 4. 準備分組報告, 先告知每位同學四分鐘, 時間到立刻停止換人, 最後會有以紙 					

筆測驗檢視學習成果

5. 以四人分組報告北歐五國自然條件與產業的關係, 報告該國同學要引導組員在學習單筆記區寫下關鍵字
6. 移動座位進行紙筆測驗

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀理解策略：瀏覽課文→組織資料、摘記重點、抓取關鍵字→以因果關係呈現於筆記欄中
2. 重新詮釋-用自己的話來介紹北歐國家特色並引導組員寫下筆記

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量-透過學習單書寫歸納出北歐氣候、人口結構與福利制度特色
2. 口語評量-歸納出北歐國家自然資源與產業特色，並以口頭報告方式發表
3. 紙筆測驗-總結北歐五國位置、自然資源與產業發展特徵

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月29日 09:15 至 10:00

地點：圖書館