

(表一) 梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：黃淑媚 任教年級：二 任教領域/科目：國語文

教學單元：第五課 教學節次：共5節 本次教學為第3節

觀課時間：109年10月16日10:30至11:10 觀課者：黃曉君

一、本節教學目標：

使學生能理解每個成語的涵義並學會運用。

二、本節教學重點(含教材內容及學生學習策略)：

學生利用字典查出第五課生字的成語，並能解釋每個成語的意涵。

三、本節教學評量方式(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)：

認讀第五課生字，提出本課成語，理解每個成語的意義。

四、需觀課者觀察的項目：

課堂中，學生參與活動及師生互動的情形。

五、觀察前會談時間：109年10月15日星期四；2時30分 地點：辦公室

(表二) 梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：109年10月16日星期五；2時30分 地點：教師研究室

3優點 1. 老師和學生對話間井然有序。 2. 學生積極參與回答問題

3. 老師能提醒進度落後的學生並進行補給。

2建議 全班有統一版本的字典會讓課程更快進行下去。

1亮點 學生之間會彼此幫助，字彙查比較快的學生會主動協助還未完成的學生

(表三) 梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	先查生字和詞語。 “木、鄉、南、假、旁”
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	明確指導學生要查完 寫在簿子內。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	由學生查字典並說出成 語例如：滴、滴草長地轉歌。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	查完成語，老師會在黑板上 寫出來。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照順序，讓學生逐一 解釋。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	使用查字典的方式找生 字的成語。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師會到不太熟練的 學生旁提醒(老師到10 名同學旁指導)
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請10名同學解釋成語。 讓3名同學再解釋一次讓 學生學習成效
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請10名同學解釋查到的成語 的意思，木材已造成船已經造 有的學生字典沒有成語。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	由老師協助寫黑板上的答案。 老師優良的 結果已經 木已成舟。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	使用爬梯子的方式給予獎勵。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生找不到詞語，老師發現 他是筆量數錯，給予回應並找到答案。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	使用投影機和黑板板書。 老師會把答案寫在黑板上。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生之間能遵守秩序依序 完成上課的學習，同學發問時 其他同學會靜 靜聆聽，再由其他同學回答他 能字辭。

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	由昨天從回家練習的功課開始
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	使用字典融入課程內容並深入認識 成語。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	理解課程的解釋再進行造句。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	查字典時學生之間彼此協助。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生會解釋成語的意思再深入造句確 認學生可自由運用

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面