

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	生活科技		教學者	張柳村
實施年級	二年級		教學時間	一節課 45 分鐘
單元名稱	風力汲水器			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	訓練學生考風力的運用與製作技巧			
學習重點	學習表現	利用荷蘭風車灌溉的概念讓學生製作出風力汲水器	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 汲水盤的製作 2. 底座結構製作 3. 風扇葉片製作 4. 線鋸機及鑽床操作		
議題融入	科技融入生活			
教材來源	康軒出版社			
教學設備/資源	生活科技教室設備			
學習目標	1. 瞭解風力汲水器原理。 2. 能熟練並獨立正確操作線鋸機及鑽床。 3. 製作的風力汲水器具備汲水功能。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
底座結構製作：使用熱熔膠槍黏接底座，支撐架鑽孔並用 L 角鐵固定支架。 扇片製作：利用寶特瓶製作 由老師示範一次，再由學生自己製作			45 分	
參考資料：				

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	吳旻儒	觀課日期	109 年 10 月 6 日
授課教師	張柳村	教學年/班	8 年 6 班
教學領域 教學單元	生活科技風力汲水器		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	底座結構製作：使用熱熔膠槍黏接底座，支撐架鑽孔並用 L 角鐵固定支架。 扇片製作：利用寶特瓶製作	學生都能在老師輔助下順利完成，少部分學生能獨立完成。	
學習目標 達成情形	學生大部分能完成老師指定工作項目		
自我省思	教學效果尚稱良好		
同儕回饋 後心得	教學過程尚稱順暢，學生均能按步驟完成。		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____張柳村_____ 任教年級：_____八_____ 任教領域/科目：_____生科_____					
教學單元：_____風力汲水器_____ 教學節次：共_____八_____節， 本次教學為第_____六_____節					
觀察日期：_____109_____年_____10_____月_____6_____日 回饋人員：_____吳旻儒_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生實際用熱溶膠黏合木材 2. 教師確實示範鑽孔 3. 教師確實從旁指導			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師口語表達清楚 2. 從旁協助學生鑽孔鋸切			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生多練習幾次可以幫助學生順利完成木柴黏合及鑽孔 2. 教師可多示範幾次讓學生更容易學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 建立學生使用工具完畢要歸還原位			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生學習情況良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:風力汲水器
- 二、 上課時間: 109 年 10 月 6 日, 第 二 節
- 三、 任課班級:八年六班
- 四、 授課老師:張柳村 老師
- 五、 觀課人員:吳旻儒
- 六、 議課時間: 109 年 10 月 6 日, 第 四 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 教師親自示範並從旁指導效果良好
二、 可改進之處 部分學生不能馬上瞭解如何製作需多說明幾遍
三、 所遭遇之困境 部分工具供應不齊全
觀課人員回饋
一、教學者優點 教學步驟清晰
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 部分學生在老師講解示範時無法專心,須老師在講解時注意一下。
三、在觀課過程中的收穫 瞭解汲水器製作過程及較正確的製作步驟
四、針對教學者所遭遇困境之回應 希望必須使用的工具能具備齊全

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：109/10/06



說明：底座結構製作



說明：完成品



說明：指導學生使用鑽床



說明：學生操作線鋸機