

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	盧心怡	服務學校	彰化縣線西國小		
實際教學年資	22	專長領域	國數		
項目與說明			檢核	備註	
認 證 資 格 與 資 料 檢 核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成		
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期：109 年 08 月 31 日至 110 年 07 月 31 日		■ 已完成		
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成		
	教學觀察三部曲	實施日期			表件
	觀察前會談紀錄表	109 年 12 月 16 日 13 : 00 至 14 : 00			1 份
觀察紀錄表及觀察工具	109 年 12 月 17 日 10 : 30 至 11 : 10	1 份			
觀察後回饋會談紀錄表		109 年 12 月 18 日 15 : 00 至 16 : 00	1 份		
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。					
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成		
教師簽章		學校簽章	承辦人員		
			校長		

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

- 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	盧心怡	任教年 級	六	任教領 域/科目	國、數
授課教師	黃秀靜	任教年 級	一	任教領 域/科目	國、數、生
備課社群 (選填)	教師專業 社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間		109 年 12 月 16 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>		地點	一年 3 班教室
預定入班教學觀察/公開授課 日期及時間		109 年 12 月 17 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	一年 3 班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

#### 領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 學生先備知識及起點行為：

1. 能知道事件發生的先後順序。
2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。
3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。
4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

1

### 學生特性：

1. 全班大部分學生專注且樂於發表，守規矩且會舉手發言，少部分需教師不時的提醒，之後也表現得很好。
2. 學生對時鐘教具感興趣，喜歡去撥弄，不專注於老師的解說，提醒後還是可以跟著老師的節奏進行活動。
3. 焦點學生：1-1、1-5、2-1、2-2、4-3、6-3 都有注意力不集中，動來動去或把玩文具用品，搞不清楚狀況，需加以提醒及個別指導。  
座位 6-1 愛說話，習慣往後轉跟同學說話。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 教學流程

1. 引起動機：老師複習舊經驗      Q1：怎麼知道要上學了？

2. 發展活動：教師指著黑板上的時鐘提問      Q2：鐘面上有什麼？

Q3：妳看過數字鐘嗎，學校哪裡有數字鐘？

Q4：七點鐘在數字鐘上怎麼表示？（之後又布了許多題）

Q5：學生就圖片觀察發表，圖鐘的時刻和活動為何？

Q6：拿出時鐘教具，撥出 11 點鐘等各種時刻。

3. 綜合活動：複習本節重點並指派回家功課。

## （二）教學策略

教師以生活問題提問已引起動機，喚起舊經驗，並以提問、講述、歸納重點、實際操作等方法以加強概念，進行教學。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過觀察時鐘實物來認識時鐘和數字鐘的鐘面結構。
2. 學生透過問答來學習報讀數字鐘上的整點時刻。
3. 學生透過問答與小組討論，並對照時鐘和數字鐘的時刻，了解生活中常見的時鐘工具和它們的表示方式。
4. 學生根據情境圖片來報讀生活中事件發生的時刻。
5. 學生透過問答能應用上午、中午、下午等日常時間報讀方式。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用提問和發表以檢核學習目標 1。
2. 採用提問、發表、實作評量以檢核學習目標 2。
3. 採用提問、小組討論、發表以檢核學習目標 3。
4. 採用提問、發表檢核學習目標 4。
5. 採用提問、發表檢核學習目標 5。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月18日 15:00 至 16:00

地點：一年3班教室

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>盧心怡</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	國數綜健
授課教師	<u>黃秀靜</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國數生
教學單元	第 9 單元讀鐘錶	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_109_年_12_月_17_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>一年 3 班教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 開始上課時，教師詢問學生日常生活中看到鐘錶的舊經驗，以吸引全班注意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以 PPT 動畫呈現時鐘的轉動方式，使學生清楚長短針等鐘面名稱。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	a-2-3 發下時鐘教具供學生操作，以協助學生學會整點概念，熟練撥鐘要順時針(分針要由數字小到大撥)。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個學習活動後 PPT 會有重點提醒內容，讓學生齊聲複述學習活動重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 PPT 時鐘動畫呈現順時針運行後，老師拿出時鐘教具示範，並再次詢問學生問題，以提示學習重點，如:要撥分針，撥到			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>12 為整點，要由數字小往大撥等。</p> <p>A-3-2 二人一組發下時鐘教具 1 個，左右同學一個負責撥鐘，另一監督夥伴是否正確，不斷輪流操作出老師指定的題目。</p> <p>A-3-3 學生回答問題或實作正確時，老師會口頭讚美，請全班掌聲鼓勵，或是加小組分數，以提高學習興趣。兩兩操作時鐘教具時，老師會在行間巡視走動。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師運用口頭發問方式請學生回答現在鐘面是幾點鐘，或指名某學生，或以抽籤的方式抽出不同的學生，以評估學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>或小組撥時鐘教具完成後高舉給老師檢查。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 學生都能回答教師問題，都能正確撥出指定的時間，老師就將原有準備的題目和 PPT 呈現的撥鐘動畫，予以刪減題目數量，以控制時間。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

## 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>盧心怡</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國數綜健
授課教師	<u>黃秀靜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	9 讀鐘表	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_109_年_12_月_18_日</u> <u>15 : 00 至 16 : 00</u>		地點	<u>一年 3 班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師態度微笑親切，語速適當清楚，請學生回答問題後會立即給予口頭或加分或同儕鼓掌等方式鼓勵增強，還會複述學生的答案讓全班聽清楚。
2. 數字鐘 7:00 學生說是七點零零，老師也會立刻統整答案說是七點鐘。PPT 呈現出不同的數字鐘表示方式，如 09:00 和 9:00，老師會予以觀念澄清，這兩個是相同的。
3. 老師會請不同的學生來回答問題，學生回答時老師也會予以等待時間。
4. 教師以生動的 PPT 動畫呈現教學內容，桌面沒有課本等物品，使學生學生專注於所學教材，PPT 和時鐘教具都很吸引學生注意，學習成效高。
5. 左右兩兩合作學習，一個撥鐘時，另一個要負責監督看是否正確，沒有人是教室中的客人。
6. 每個活動中都有口頭或實作的評量，教師在行間注意每一個孩子，每個活動後都有重點整理 PPT 讓學生複述學習重點。



二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師較少行間巡視走動，緊在學生撥時鐘時巡視各排，上課講解時大部分是在講台上進行。
2. 欠缺板書書寫，學生回答的答案在 PPT 上沒有時，老師可以以版書來加深學生對答案的印象與理解。如：老師 PPT 上顯示出數字鐘 08:00 並問學生這個是幾點鐘？學生齊聲說出是 8 點鐘，老師可以停頓一下在旁邊黑板寫出( )點鐘，之後出其他題則改( )中的數字就好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教案設計清楚，可留存供明年要教一年級此單元的老師們參考	低年級教師團隊	109.12.31
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可將錄影檔跟社群成員們分享、觀摩	社群成員	109.12.31
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可利用週三進修時間與全校老師分享此次備觀議課的心得	全校教師	110/02-110/06

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

本次教學有 3 個小主題，分別為撥時鐘整點時間、看數字鐘、分辨上午和下午的說法，老師將教材結構化，每個學習活動開始時都有 PPT 影片和動手操作教具，讓學生學習得更具體，活動中都有很多的練習與精熟的時間，老師反覆問，學生依小組、依個人、抽籤、同儕監督等.....各種方式回答出答案，以供老師評量學生的學習成效，反饋非常的即時，是一場有效能的教學。尤其是對一年級的學生，完全抓住孩子們的心，活動與問題一個接著一個，讓學生持續專注於學習。配合著老師不斷提醒出學習重點，如要順時針，由數字小到大轉，幾點要看短針，分針都指到 12.....，也不斷的加深印象。老師班級經營非常的好，學生上課操作教具和回答問題都很有秩序。



109 學年度教師專業發展實踐方案  
初階專業回饋人才認證檢核表  
(依認證審查單位規定)

教師姓名	黃琇紋	服務學校	彰化縣線西國小		
實際教學年資	20	專長領域	數學		
項目與說明			檢核	備註	
認證資格 與資料檢核	1. 初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成		
	2. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期： <u>109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日</u>		■ 已完成		
	3. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成		
	教學觀察三部曲	實施日期			表件
	觀察前會談紀錄表	<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>13 : 00 至 14 : 00</u>			1 份
	觀察紀錄表及觀察工具	<u>109 年 12 月 17 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>			1 份
觀察後回饋會談紀錄表	<u>109 年 12 月 18 日</u> <u>15 : 00 至 16 : 00</u>	1 份			
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。					
4. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)		■ 已完成			
教師簽章	學校簽章		承辦人員		
			校長		

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

- 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	黃秀靜	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	第 9 單元 讀鐘錶		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 13:00 至 14:00	地點	一年三班教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10	地點	一年三班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(三)學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</li> <li>2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li> <li>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</li> <li>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道事件發生的先後順序。</li> <li>2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。</li> <li>3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。</li> <li>4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。</li> </ol> <p>(二)學生特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)多數學生樂於發表，常會沒舉手就發言，經提醒後可改善。</li> </ol> </li> </ol>					

(2)學生對於時鐘教具很有興趣，部分學生只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

2. 個別焦點學生：座位 1-1、1-5、2-1、2-2、4-3、6-3 同學有注意力不集中的狀況；座位 6-1 同學較多話。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學流程

1. 引起動機：布題一：怎麼知道要上學了？
2. 發展活動：布題二：說說看，時鐘鐘面上有什麼？  
布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？  
布題四：學生觀察圖片，說出圖片中的時刻與活動。  
布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。
3. 綜合活動：複習本節課重點並指定回家作業。

#### (二)教學策略

老師以生活中的情境提問，引起學生的學習動機；以提問、講述、歸納的方式進行教學。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過觀察，認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 學生透過問答與討論，學會報讀鐘面上「幾點鐘」時刻。
3. 學生透過問答與討論，能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 學生透過問答與討論，能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

### 五、教學評量方式：

1. 採用提問、小組討論、發表檢核學習目標 1。
2. 採用提問、小組討論、發表、實作評量檢核學習目標 2。
3. 採用提問、小組討論、發表檢核學習目標 3。
4. 採用提問、小組討論、發表檢核學習目標 4。
5. 採用提問、小組討論、發表檢核學習目標 5。

### 六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：109年12月18日 15:00 至 16:00

地點：一年三班教室

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案  
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	黃秀靜	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察 /公開授 課日期及 時間	109 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10		地點		一年三班教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. A-2-1 布題一：怎麼知道要上學了？教師讓孩子說說生活中使用時鐘、手表等經驗，引發學生學習此一單元的動機。		
A-2A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			2. A-2-2 教師以投影片呈現大而清晰的鐘面，詳細的向學生說明：「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。		
A-2A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			3. A-2-3 布題五：教師拿出時鐘，撥出 11 點鐘。發下時鐘教具，讓學生兩兩一組，操作教具。		
A-2A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			4. A-2-4 布題二、布題三、布題四、布題五教師皆以教學 PPT 揭示「溫馨小提醒」，教師歸納說明教學重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. A-3-1 教師將時鐘和數字鐘並列，提問學生：隨著整點時刻的變化，時鐘和數字鐘有什麼變化？藉由師生間的討論，引導學生了解時鐘和數字鐘如何呈現整體時刻。		
A-3A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			2. A-3-2 教師以 PPT 揭示時間軸，告訴學生中午 12:00 之前的時間是「上午」，「下午」則是中午 12:00 之後的時間。學生依照順序覆誦：上午、中午、下午。		
A-3A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					



		<p>3.A-3-3 學生操作時鐘教具時，教師行間巡視，給予操作正確的學生口頭回饋：做對了！</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.A-4-1 布題五：教師拿出時鐘，撥出 11 點鐘。學生兩兩一組，一人操作，一人檢核；教師再以 PPT 揭示正確答案。</p>
	<p>A-4A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>2.A-4-2 教師提問：長針為什麼稱為分針？第 4 排第 2 位學生回答出：因為它可以表示幾分。教師說：答對了！很厲害！</p>
	<p>A-4A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
	<p>A-4A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）</p>	<p>3.A-4-3 布題四教師請學生觀察圖片，學生只說出麥斯在 5 點鐘搭纜車，少說了「下午」。老師揭示時間軸，向學生說明：中午 12:00 以後的時間，要說「下午」。</p>

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	黃秀靜	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 18 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點		一年三班教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教學 PPT 呈現教材內容，教師操作電腦設備上手，資訊融入教學，教材內容能清楚而完整的呈現。</li> <li>2. 教師提問的問題，除了以 PPT 呈現以外，教師能口頭上再清楚的說明、解釋，使學生更能掌握題目的意思。</li> <li>3. 提供學生具體可操作的教具－教具時鐘，並指導學生撥鐘時須以順時針方向操作。</li> <li>4. 學生多能踴躍舉手回答，上課氣氛熱烈，少數學生未經舉手就回答問題，教師要求他先舉手再回答，學生答對問題，教師口頭給予讚美：「答對了」、「很厲害」，並在加分板上加分。</li> <li>5. 每一布題搭配「溫馨小提醒」，歸納、聚焦重點，教學富有層次。</li> </ol>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在教學時較少行間巡視，只有在學生操作教具時鐘時巡行各排，其餘時間多在講台上進行教學活動。</li> <li>2. 問題的情境設計較未落實與生活結合，素養教學的課堂實踐須更明確。</li> </ol>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於數學領域 教學研究會議 時發表、分享	社群成員	110/1/20
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與素養導向 評量或教學 研習	社群成員	110/7/31

四、回饋人員的學習與收穫：

- 授課教師使用教學 PPT 清楚完整的呈現教材內容，資訊融入教學，簡報筆等工具的使用上手，值得學習。
- 學生操作教具時鐘，在數學教學上，操作型教具的使用是相當重要的，有助於建立學生重要的數學概念。
- 授課教師適時的歸納教學重點，幫助學生聚焦，是很好的教學方式，如果能讓學生自己歸納重點，就能同時做到學習策略的指導。

# 109 學年度教師專業發展實踐方案

## 初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	楊雅偵	服務學校	線西國小	
實際教學年資	5	專長領域	電腦	
項目與說明			檢核	
認證資格與資料檢核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程 6 小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期：109 年 8 月 30 日至 110 年 6 月 30 日		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>13:00 至 14:00</u>		1 份
觀察紀錄表及觀察工具	<u>109 年 12 月 17 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	1 份		
觀察後回饋會談紀錄表	<u>109 年 12 月 18 日</u> <u>15:00 至 16:00</u>	1 份		
※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
1. 初階專業回饋人才認證資料審查標準表(請填寫認證教師及服務學校)			■ 已完成	
教師簽章	學校簽章	承辦人員		
		校長		

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

● 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅偵	任教 年級	3-6 年級	任教領域 /科目	電腦
授課教師	黃秀靜	任教 年級	1 年級	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	教師專業學習社群	教學單元	第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 13:00 至 14:00		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10		地點	一年 3 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)領域核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(三)學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</li> <li>2、能正確報時鐘與數字鐘讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li> <li>3、能理解生活中常見時間工具的呈現方式，並能對照時鐘和數字鐘的時刻。</li> <li>4、能依據情境正確的報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>5、能認識與正確應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生已能知道事件發生的先後順序。</li> <li>2、學生可以依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費時間的長短。</li> <li>3、認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。</li> <li>4、認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。</li> </ol>					

## (二)學生特性：

### 前門

[ 1-1 ]	[ 2-1 ]
	[ 2-2 ]
[ 1-5 ]	

### 黑板

	[ 4-3 ]

[ 5-1 ]	
	[ 6-3 ]

### 後門

- 1、多數班上學生會勇於發表，但會忘了要經過老師點名才能發言，提醒後可改善。
- 2、學生個別情況：
  - 座位 [ 1-5 ] 注意力不集中、動作慢，有時會隨意走動。
  - 座位 [ 1-1 ]、[ 2-2 ]、[ 6-3 ] 易分心或把玩文具用品。
  - [ 2-1 ]、[ 4-3 ] 易分心，愛說話易與人起爭執。
  - [ 5-1 ] 愛說話，翹椅子常影響後面的同學。以上這些學生都需加以提醒及個別指導。
- 3、學生第一次使用時鐘教具，會因興奮而玩時鐘教具，較不專注於課堂學習。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)教學預定流程：

#### 1、引起動機：

以投影片呈現畫面內容，運用好奇心讓學生猜測本節學習課程是什麼？用此來吸引學生注意力，引導學生連結到之前也上過部分相關課程，和舊經驗相連結。

#### 2、發展活動：

布題一：怎麼知道要上學了？

布題二：說說看，鐘面上有什麼？

布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？

布題四：填填看，說說看。

布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。

#### 3、綜合活動：

本節課重點複習，並指定回家作業。

### (二)教學策略：

1、引起動機：老師複習舊經驗，引起學生注意力及學習動機。

2、發展活動：以提問的方式提問，師生彼此進行討論及問答，再運用講述法說明解釋內容。

3、綜合活動：以講述、歸納進行教學，再次複習重點。

## 四、學生學習策略或方法：

1、學生透過觀察法認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。

2、學生經由討論、問答發表及複述，學習正確報讀時鐘與數字鐘鐘面上「幾點鐘」的時刻。

3、學生經由討論及問答發表，理解生活中常見時間工具的呈現方式，學習對照時鐘和數字鐘的時刻。

4、學生透過觀察情境與複述，正確的報讀生活事件發生的時刻。

5、學生經由討論、問答發表與複述，認識與正確應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、以問答、討論發表評量【學習目標 1】。
- 2、以問答、討論發表、實作評量【學習目標 2】。
- 3、以問答、討論發表評量【學習目標 3】。
- 4、以問答、討論發表評量【學習目標 4】。
- 5、以問答、討論發表評量【學習目標 5】。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月18日 15：00 至 16：00

地點： 一年 3 班教室

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅偵	任教 年級	3-6 年級	任教領域 /科目	電腦
授課教師	黃秀靜	任教 年級	1 年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 17 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	一年 3 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師口頭說明請學生依據待會看到的投影片畫面內容，猜猜看今天的學習課程是什麼？並請學生舉手回答。學生看到投影片內容顯示「認識幾點鐘」後，舉手回答：學習課程為數學認識幾點鐘。教師以此來吸引			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				



<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>學生注意力，並引導學生連結到之前也上過部分相關課程，和舊經驗相連結。</p> <p>A-2-2 教師用投影片呈現「時鐘鐘面(紅色分針藍色時針)」的圖片，並提問讓學生觀察鐘面有哪些東西？有四位學生分別回答「長針、數字、短針、黑點」。教師在學生回答後再透過「投影片動畫」解說誰是長針、數字、短針、黑點點和其所代表的意義，引導學生回答出長針又叫分針，表示現在是幾分，短針又叫時針表示現在是幾點，以此讓學生更清楚了解鐘面上的含意，也給予答對的學生小組加分。</p> <p>A-2-3 在進行認識數字鐘的教學後，教師在黑板上布題數字鐘 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4:00</span>，請學生回答是幾點鐘，學生回答：四點鐘，教師以此提供學生熟練學習內容。在撥時鐘教學時，教師以投影片動畫呈現時針和分針的順時鐘方向行走，搭配教具鐘實際讓學生進行操作練習，讓學生熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 教師會在每個學習概念完成後展示出「溫馨小提醒」的投影片，做概念的統整，如數字鐘部分，左方數字表示「幾點鐘」，右方數字表示「幾分鐘」，並請學生再次複述學習。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師使用投影片展示一張「7 點鐘圖片」，運用提問法，提問學生鐘面上是幾點鐘？學生回答 7 點鐘。教師再提問，如何知</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>道是 7 點鐘？學生回答：因為長針指在 12，短針指在 7，是 7 點鐘。</p> <p>A-3-2 教師使用投影片顯示出判斷報時的方法，整點時刻長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字，以複述法請學生複述，建立學生判斷幾點鐘的概念。</p> <p>A-3-3 教師在學生上課注意力不足時或趴在桌上時，用口號指令動作提醒全班同學跟著一起做，以「請坐正、身體跟桌子保持一個拳頭的距離、坐正眼睛看上面(黑板前方)」等口號，重新調整學生學習態度，引導學生的注意力集中在學習上。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師說明撥鐘是以順時針方向操作，數字由小到大的去撥，將學生分成單數組和雙數組，單數組撥鐘時由雙數組同學檢查同學操作是否正確，雙數組同學操作由單數組同學檢查，教師則是在各組間巡視學生操作情況，以此實作評量活動來評量學生操作鐘面的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 學生在發表自己觀察的結果時，將數字鐘說成鬧鐘，教師聽完學生發表後，立即給與學生回饋，告知學生正確名稱為數字鐘，並請全班學生複述一次，澄清錯誤說詞。</p>

# 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅偵	任教 年級	3-6 年級	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	黃秀靜	任教 年級	1 年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>18</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、引起動機：運用好奇心來吸引學生學習動機，並藉由投影片圖片的展示，請學生猜猜看今天上課學習內容是什麼？集中學生學習的注意力。
- 2、教師運用豐富的教學媒體(投影片動畫)的播放，清楚的說明鐘面有哪些東西？分別代表的意義，在撥時鐘教學時，除了教具鐘的操作也搭配動畫的呈現，使整個教學更具體明瞭。
- 3、學生能熱烈回應和跟著教師練習，教師也會給予小組加分回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師在整個教學的過程中，較少在教室行間巡視走動，只在後面十分鐘的分組練習撥時鐘時，才到小組間進行巡視的動作。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用投影片動畫協助教學，使教材呈現更具體明瞭，讓學生能更清楚了解。可在學年備課時進行分享。	楊雅偵	110/7/2
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在教學的前三十分鐘，教師幾乎都在講臺上進行教學，未在教室行間走動。可以多參加觀議課活動，觀摩其他教師，或參與教師專業學習社群。	楊雅偵	110/7/2
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教師教學能運用學生好奇心吸引學生注意力，再導入教學主題，並和生活經驗做連結，在這方面已成功引起學生的學習注意力。由於是一年級的學生，剛進入國小學習不久，對於在課堂中該遵守的規矩，難免會因為已經知道答案急於想搶答，而忘了該遵守規矩(未經教師同意不可先將答案說出來)，但教師在此時都能立即的引導學生遵守課堂規矩，使整體的教學能流暢的進行。

在教學準備方面，教師的投影片製作非常用心，能運用動畫製作使時針和分針轉動，搭配學生學習內容所需，讓學生在學習上能更具體明白，除此之外，在每一個學習主題結束時，都有一個「溫馨小提醒」的小總結活動，再次強調學習內容重點，加深學生學習印象，這樣的教學設計讓我印象深刻，尤其是投影片動畫製作部分，可見教師在事前的教學備課準備得非常用心。另外，教師會用提問法提問學生，讓學生進行思考，找尋答案，師生彼此間有互動往來，教師有掌握整體教學過程。

這次的教學觀察及備課活動，我深深地知道，教師教學前準備必須非常充分，可以藉由備課時

跟其他教師討論，集思廣益的去想如何呈現課程教材，如何達成教學目標，提供多元化的評量方式等，甚至將教學內容與學生生活經驗連結，給予學生更多元的課堂體驗，這些準備都是為了讓教學活動更流暢與達成教學目標做準備。在議課階段，也能分享夥伴間彼此的心得，甚至是針對在教學過程中有可以再更精進的地方，做滾動式的修正，我深深的敬佩授課教師的努力付出，讓身為觀課的我收穫良多。