

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃稚琮	任教 年級	資源 班	任教領域 /科目	國、數
授課教師	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00		地點	一年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10		地點	一年 2 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各種時鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀時鐘展現的整點時刻。 3. 能對照時鐘的時刻，並且認識生活常見計時工具。 4. 能正確報讀生活中常見情境的時刻。 5. 能認識並正確報讀”上午”、”中午”與”下午”的整點時間。 <p>◆領域核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>◆先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已能比較兩件事情發生的先後順序。 2. 能比較兩件事情所需花費時間的長短。 <p>◆起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識時鐘並且能了解時鐘對於生活的重要性。 4. 認識鐘面，並且能確切辨認出長針與短針的差別。 					

◆學生特性：

前門

黑板

		3-1		5-1	
				5-2	
			4-3		
1-4					
	2-5				

後門

- (1) 5-1 認字量稍少，可數 1-30，個性活潑容易破壞上課安寧。
- (2) 5-2 比較容易出現干擾上課秩序的情形。
- (3) 3-1, 4-3 上課時會分心遊玩自己的文具用品，需時常提醒。
- (4) 1-4 常常分心且站起來看窗外動靜，對上課要求的作業執行動作較慢。
- (5) 2-5 理解能力較差且需要較多操作時間，可個別指導。
- (6) 班上小朋友通常會很踴躍發言，但常常未注意到發言的禮貌而忘了要先舉手。
- (7) 這次是班上小朋友第一次實地操作時鐘教具，須注意好奇把玩教具的小朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

活動內容：

1. 怎麼知道要上學了：讓兒童分組討論，讓他們可以看看時鐘或者自己的手表，並且派代表發表意見。
2. 說說看，鐘面上有什麼？：教師請兒童觀察圖片中的時鐘與教室裡的時鐘，讓學生發現鐘面上有長針、短針與 1~12 的數字。之後引導其長針走至 12，短針走至 7 的時候，代表為七點整，再讓小朋友練習指認並唸出七點鐘。
3. 你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼顯示？：觀察指針型時鐘上指針為七點鐘後，再對照數字鐘上的格式為 **7:00**，並且讓小朋友試試其他整點組合報讀。

4. 填填看、說說看:以簡報檔呈現幾張情境與時間搭配的組合，再依此提出問題讓小朋友回答，如”麥斯上午幾點搭捷運?”、“麥斯什麼時候逛動物園?”，之後衍伸至小朋友自身經歷並發表說出起床、刷牙、吃飯等等日常生活時刻的時刻，並以”上午幾點鐘”類似格式說出。
5. 拿出時鐘，撥出 11 點鐘:老師引導學生將手上的時鐘教具撥至 11 點整，先提示在撥長針時，應以順時針方向來撥(教師拿出時鐘示範何謂順時針、何謂逆時針)，再將長針撥至 12、短針撥至 11，並且請小朋友說說看，撥到 12 點時，長針與短針個要在哪個位置；之後教師再指示幾個整點時間，讓小朋友使用時鐘教具反覆練習。
6. 教師複習本節重點並指定回家作業:再度提起整點時，長針和短針應有的位置，再對照數字鐘的格式應該顯示為何種數字，最後指派回家作業為習作 P81~P83。

四、學生學習策略或方法：

1. 直接操作:以直接操作時鐘教具的方式熟悉指針型時鐘的運作機制。
2. 發表:讓學生發表回答老師的指針問題與自己撥完指針教具後的答案。
3. 自評:在老師在台上布題時，讓學生跟著撥動教具並且對照自己和老師的答案有沒有一致。
4. 互評:讓小朋友撥完指針後交換看，互相檢核對方有沒有理解上課的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

◆教學目標與使用的評量方式：

1. 能知道各種時鐘的鐘面結構:A. 使用「提問」的方式進行評量，讓學生上台指認長針、短針位置。
B. 使用「實作評量」的方式進行評量，讓學生實際使用時鐘教具撥動回答問題。
2. 能正確報讀時鐘展現的整點時刻:
A. 使用「提問」的方式進行評量，教師在台上呈現特定整點時間，讓學生回答問題。
B. 使用「自評」的方式進行評量，教師在呈現特定時間時，雖沒有叫到其他學生回答問題，但沒回答道問題的學生可以先在心中制訂一個答案，再對照老師公布的正確答案進行自評。
3. 能對照時鐘的時刻，並且認識生活常見計時工具:

- A. 使用「小組討論」的方式進行評量，讓學生討論生活中常見的計時工具，並派代表進行發表。
- B. 使用「互評」的方式進行評量，在小組討論時，讓小朋友輪流使用時鐘教具撥出指定時間，再讓令其他小朋友看看是否正確。

4. 能正確報讀生活中常見情境的時刻：

- A. 使用「發表」的方式進行評量，指定小朋友發表黑板上題目所顯示的時間。

5. 能認識並正確報讀”上午”、”中午”與”下午”的整點時間：

- A. 使用「發表」的方式進行評量，指定小朋友發表黑板上題目所顯示的時間。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月21日 14:00 至 15:00

地點： 一年 2 班教室

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃稚琮	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	國、數
授課教師	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10		地點		一年 2 班教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重 點) A-2-1 教師連結學生生活中兩件事情所需 時間長短與時間先後之比較引起興趣，搭配 時鐘作為對照，學生對於教師的提問均踴躍 舉手搶答。 A-2-2 以簡報檔做教材呈現，內容以生活相 關圖片與時鐘作為對照，時鐘指針具有動畫 效果，協助學生習得時鐘主要旋轉的方向， 並且認識此為順時針，台下學生對於指針的 動畫效果表現出”好厲害”的反應，顯見教 材引起學生的興趣。 A-2-3 使用置於黑板的時鐘海報，搭配具有 磁性的長針與短針讓學生上台練習整點的 指針位置，稍後分兩人一組，以每組一個實 體時鐘教具進行練習。 A-2-4 在時鐘整點練習完，總結整點看短針 位置，長針固定在 12。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 以簡報檔裡的圖片例題，引導學生思考生活中的時鐘有哪些種類，並且學習與實作整點的指針轉法。</p> <p>A-3-2 教師提示撥時鐘時，數字由小到大撥、看數字鐘時，左邊的數字組為幾點，右邊的數字組為幾分。</p> <p>A-3-3 利用口語提示”雙手背後面”協助學生集中注意力、口語提示”請冷靜”讓學生暫時趴下讓場面不失控、教師教室前後走動關心學生狀況。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 利用簡報檔後半的情境題(搭配習作)，讓學生分組輪流使用實體時鐘教具進行回答讓同組的兩位學生輪流進行互評、以學校日常行程(教師晨會、廚工媽媽送餐)，讓學生利用時鐘教具轉出大致的整點時間。</p> <p>A-4-2 指正學生在撥指針上的錯誤，並且指導整點就是要短針在指定的數字上。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃稚琮	任教 年級	資源 班	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 21 日 14:00 至 15:00		地點	一年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 以生活經驗引起學生的學習動機(如:起床、吃早餐、上學的時間點)。
2. 使用口令維持班上秩序和保持學生專注(如:使用腰挺直的口令讓學生注意課堂內容)。
3. 教師能適當利用活動安撫較浮躁的學生(如:請教浮躁的學生回答問題、讓班上學生統一手揸後面)。
4. 簡報檔的時鐘指針為可以控制的動畫互動式指針，成功引起學生的好奇心與興趣。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 評量可以適時降低難度與多一些提示(如:使用時鐘教具練習時，可以提示學生先撥長針至 12，再撥短針)，讓較跟不上的學生可以有另一次機會。
2. 一節課裡的教學內容可以再刪減一些，讓學生有多一點的時間可以練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加數學好好玩營隊	一年級導師	營隊舉辦日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師對於班上小朋友的秩序掌握十分好，利用事前已訓練好的口令讓小朋友快速安定下來，這點十分值得我學習。
2. 教學使用的簡報檔案生動有趣，成功地引起小朋友的注意與興趣，這點對於日後我在上課內容編排時可以列入做參考。

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李亞惠	任教 年級	資源 班	任教領域 /科目	國、數
授課教師	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 14:00 至 15:00		地點	一年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10		地點	一年 2 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 <p>◆領域核心素養：</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學過事件的先後順序。 能依據每日個人生活經驗，體驗事件經過的長短並能比較兩件事情所花費的時間長短。 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。 認識鐘面 1-12，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。 <p>◆學生特性：</p>					

前門

黑板

		3-1		5-1	
				5-2	
			4-3		
1-4					
	2-5				

後門

- (8) 5-1 為資源班學生，可認讀 1~30 並且口語問答順暢，但識字不多，無法讀題。
- (9) 5-2 容易上課搞怪干擾上課秩序。
- (10) 3-1, 4-3 容易上課的時候分心玩一些文具用品，需要特別提醒。
- (11) 1-4 動作較慢並且容易分心，時常會站起來看窗外的上課班級。
- (12) 2-5 動作比較慢，理解能力差，需要個別指導。
- (13) 大部分學生樂於發表意見，但容易忘了舉手就發言，需要特別提醒。
- (14) 此次是班上第一次實際操作時鐘教具，可能會有學生顧著玩教具而不專心上課。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：老師先以複習舊經驗起頭，如怎麼知道要上學了？以生活經驗引起學習動機。
2. 發展活動：再以提問方式。如說說看鐘面有什麼？發展教學，再以實際操作時鐘教具，如七點鐘在數字鐘上怎麼表示，以認識時間，
3. 綜合活動：最後的評量方式為學生兩個人一組，一人操作，一人評分的互評方式的實作評量。

教師教學策略：1. 課堂問答 2. 重複操作 3. 讓同學們參與討論

四、學生學習策略或方法：

1. 直接操作 2. 發表 3. 自評 4 互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能說出時鐘和數字鐘的鐘面結構(提問 發表)~

學習目標 1 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。

2.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。(實作評量、討論發表)~

學習目標 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。

學習目標 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

3 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。(實作評量、提問、討論發表、自評、互評)~

學習目標 3 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。

學習目標 4 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月21日 14:00 至 15:00

地點： 一年 2 班教室

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李亞惠	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	國、數
授課教師	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_109 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10		地點		一年 2 班教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習時間的長短和時間的順序如梳頭髮和吃飯的時間長短讓學生感受生活中的例子，來提問學生有效提取學生的舊經驗。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 簡報呈現時鐘鐘面清晰內容並有各種動畫效果。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個活動後都有個溫馨小提醒如數字鐘教完後有：前面的是幾點鐘，：後面的是幾分鐘。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用問答搭配圖片的方式，讓學生立刻有生活中的畫面，如捷運、動物園、纜車圖片等讓學生易於思考及理解。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 大量的圖片及生活例子的課堂問答，如上午八點鐘搭捷運，十二點逛動物園，下午五點鐘搭捷運等，有助於練習整點鐘，讓學生不斷的練習鐘面的操作。</p> <p>A-3-3 老師利用口語指令如 1 桌子扶正 2 椅子坐正 3 桌面清乾淨 4 雙手擺後面上課前提醒學生拉回注意力。當學生操作時鐘需要冷靜時，用趴下-學生對應請冷靜的指令拉回學生的注意力讓場面回到教學中。</p> <p>A-3-3 老師時常走動掌控學生的學習。撥鐘時也會巡視，學生如果操作錯誤如八點鐘，長針不在 12，會在指導一次。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 利用(問答評量)及上台操作時鐘(操作評量)及兩個小朋友一組操作大時鐘，並互相檢查，操作正確了，另一個小朋友就舉手，操作不正確，就告知老師，讓老師再了解學生的學習錯誤再做教學調整。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 操作時鐘時有人逆時鐘，老師先教導順時鐘和逆時鐘的方向，再讓學生從新操作一次，練習順時鐘。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李亞惠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>林玲嫻</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、生</u>
教學單元	<u>數學</u> <u>第 9 單元 讀鐘錶</u>	教學節次	<u>共 5 節</u> <u>本次教學為第 2 節</u>		
回饋會談日期及時間	<u>_109 年_12_月_21_日</u> <u>14 : 00 至 15 : 00</u>	地點	<u>資源班</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課堂上老師會建立很好的班級默契及指令如各種數字指令及冷靜的動作，還有小手擺後面等有助於學生專注。

口頭提問的方式常常穿插在教學的生活例子中，了解學生的盲點，再利用其他的生活例子重複再教一個學習重點。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

撥鐘的操作方法可在說明得更清楚，可先舉例一次什麼是順時鐘，再教導順時鐘就是往 1. 2. 3. 順序轉圈圈，逆時鐘就是 12. 11. 10 倒數轉圈圈，避免學生轉錯逆時鐘。

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習活動來提升多元評量能力	學年主任	110.1.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

- 1.玲嫻老師的教學資歷豐富，對於一年級的學生好動能力，掌握得非常好，無論是指令的應用或對智能障礙學生的包容與耐心，適時的讓智能障礙學生有很多問答及操作的機會，班級氣氛融洽，值得學習。
- 2.用 PTT 大畫面的教學，將課堂內容精準呈現在教材中，讓低年級的學生更專注在教材中。
- 3.用大時鐘實物操作及評量更加深學生的學習及記憶。
- 4.Ptt 較屬於問答評量，雖然也有時鐘操作評量，但練習時間較少，很難確定學生的精熟程度。ppt 的內容時間上宜控制再少一點，讓學生有更多的時鐘操作，學生會更精熟。

