

109 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林雨新、邵淑筵、詹家 閔、蔡宛津、何莉莉、 劉筱梅、楊懷緬	任教 年級	一~六	任教領 域/科目	
授課教師	黃品柔	任教 年級	五	任教領 域/科目	彈性課程
教學單元	南部地區	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_4_月_8_日 _14:20_至_15:00		地點	五丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師藉由提問學生到該地的旅遊經驗，結合學生生活經驗，呈現本節學習重點。
2. 老師利用圖片與文字相輔相成，清晰呈現教材，幫助學生學習。
3. 教師與學生舊經驗結合，讓學生理解學習內容。(以口語方式鼓勵學生繼續思考)
4. 每講完一個景點，教師會再總結歸納重點。
5. 利用問題提問引導學生討論，學生自己做筆記、寫重點。
6. 透過口語發表，使用清楚明白有條理的講解方式，輔以動作指示圖片，讓學生清楚了解。教師給予口頭稱讚：「跟我想的一樣，很好」、「很棒」、「不錯」。
7. 使用有獎徵答。
8. 連結環保議題的導入。
9. 在學生朗讀或舉手發言時，教師不時走動巡視全班，可讓學生更加專心。
10. 老師會將學生發現的問題具體寫在黑板上，讓學生清楚了解發言學生要表達的。
11. 請學生把容易錯的問題起來，可加深印象。
12. 對看似不專心的同學，再次提問：你知道他在說什麼嗎？藉此評量學生是否懂了。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師有效運用後設認知之教學策略，不斷引發學生思考提升學生學習能力及成效。
- 2.教師教學期間壓低自身音量，引發學生專注力提升。
- 3.藉由社群討論，共同備課、觀課與回饋，可以吸取他人教學上之優點，由觀察也可得知班級經營上的共通問題；並且可藉由共同討論解決個人教學盲點，教學相長收穫良多。
- 4.教學清晰，簡單扼要的說明本節學習重點，並清楚讓學生清楚知道。
- 5.老師和同學間的默契十足，教學氣氛良好，班級經營非常成功，每位學生均能專心於課堂活動中，可見良好的班級經營能讓教學事半功倍。