

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 3 年 5 班 共備日期： 109 年 9 月 28 日 13 時

授課人員： 黃綵眉 共備人員： 陳淑芬

授課科目： 英語 教學單元： 翰林 B5L3 People Get Excited About Halloween

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明現在分詞的文法句型之後，讓學生透過課本P.34的句型練習，能熟悉並運用現在分詞形容人、事、物。 2. 教師說明過去分詞的文法句型之後，讓學生透過課本P.34的句型練習，學生能熟悉並運用過去分詞表達對人、事、物的感受。 3. 教師說明that 名詞子句的文法句型之後，讓學生透過課本P.35的句型練習，能正確運用that 名詞子句當受詞的句型。
共備內容 紀要	<p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識現在分詞及過去分詞作形容詞的用法。 2. 學生能讀懂 that 名詞子句當受詞的句型。 3. 學生能認識本文介紹的兩種萬聖夜活動，並樂於表達自己的想法或經驗。 <p>(二) 學習重點 (學習表現和內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享參與過的萬聖夜或中元節活動，並描述對於該經驗的感受。 2. 透過閱讀Reading，讓學生認識慶祝鬼節的方式，在台灣有中元節，在美國有萬聖節。 3. 學生能閱讀Reading，並了解trick-or-treating是Halloween的主要活動之一，流行於許多西方國家，如美國、英國、蘇格蘭等。Halloween與人們對於超自然的信仰息息相關，早期人們認為鬼魂會在萬聖夜來到人間，而他們須提供食物、飲料來滿足這些鬼魂。這樣的信仰逐漸演變成了如今廣為人知的trick-or-treating。小孩會在這天做特別的打扮，挨家挨戶地拜訪鄰居，並說「Trick or Treat?」以得到主人給的糖果或禮物。Halloween parades 也是萬聖夜的主要活動之一，不管大人小孩都能共襄盛舉。 4. 學生能回答出 Halloween 是在10/31。 5. 學生能讀懂文章中，大人和小孩對於 Halloween 是感到興奮的。 6. 學生能感受到作者是喜歡 Halloween 的。 7. 學生能找出含有現在分詞或過去分詞的句子，並做正確的翻譯理解。 8. 學生能找到含有that的名詞子句，並正確翻譯理解。 <p>(三) 學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <p>A、引起動機10min:將學生做異質分組，分成5組，每組5-6人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資源Travel Channel《Top 10 HalloweenParades 》 https://www.travelchannel.com/interests/fall/photos/top-10-halloween-parades，藉以介紹世界各地萬聖夜的遊行盛況。 2. 觀看新聞《鬼門開，農曆七月到 禁忌鬼月由來知多少 》

<https://www.nownews.com/news/20170820/2600436/>，讓學生了解鬼月的禁忌和由來。

B、發展活動30min:

- 1.教師用電腦播放 Reading 動畫，學生欣賞動畫並了解文章大意。
- 2.根據課文內容，教師用簡單的英文提問，鼓勵學生主動舉手表達，作為小組加分。
- 3.教師帶學生逐句帶讀，並清楚分析每句句型，說明該句翻譯及文法重點。
- 4.若是教過的文法，則不斷用提問的方式，請同學回答，作為小組加分。

C、綜合活動:5min

1. 教完整篇文章，會讓各組用接力的方式進行課文接龍，讓學生更熟悉文章內容和句型。
- 2.學生回家完成英講的習題，下次上課檢討。
- 3.熟讀 Reading 內容，下次測驗克漏字填空。
- 4.預習課文對話。

共備內容 紀要

三、觀察焦點

一、教學難點或學生迷失概念

- 1.《Halloween到底是什麼?》我們常說的萬聖節(或諸聖節)其實英文為All Saints' Day 或All Hallows' Day，日期為十一月一日。而在十月三十一日要糖果與舉辦變裝派對的則是Halloween(又稱為All Hallows' Eve)，是萬聖節前夜的意思，而非萬聖節。許多字典會將Halloween翻譯為「萬聖節前夕」，但在生活中常會簡稱為「萬聖夜」(如同Christmas Eve 翻譯為聖誕前夕，但通常稱為平安夜或聖誕夜)。
- 2.本單元介紹的形容詞皆為情緒動詞的現在分詞或過去分詞形式；情緒動詞用來表達感受或情緒反應，如interest、excite 等皆屬之。學生對於情緒動詞的用法陌生，不會用，因為課本編排沒有正式教。課本直接教學生情緒動詞的現在分詞或過去分詞的用法，學生記不住。又加上要記不同的介係詞，學生更需要用心多說多練習，才能熟記。

二、針對教學難點提出的建議

- 1.教師在教學時可以提出以上資訊與學生說明並釐清Halloween名稱的翻譯與講法。
- 2.課本沒有編排情緒動詞，老師自己先補充教學生。教學生先熟悉動詞用法，再學形容詞(過去分詞、現在分詞)的用法，觀念較易建立。

三、有助益的教學策略

一、網路查詢:

- 1.傳統上，Halloween的裝扮大多是殭屍、女巫等鬼怪的模樣，因為人們相信這麼做除了能嚇唬鬼怪，也可能讓鬼魂把自己當成同類，以達到保護自己的目的。不過近年來，Halloween的裝扮已逐漸不限於鬼怪等恐怖的打扮，許多人會打扮成明星、公眾人物或當年較受歡迎的影視角色，如美國總統布希、電影角色蜘蛛人。

可讓學生上網搜尋想扮演的萬聖節角色，再彼此分享。

2.教師可以讓學生利用網路查詢或分享自身經驗，認識世界上知名的萬聖夜遊行，藉此感受外國萬聖夜濃厚的節慶氣氛。

二、課文動畫播放，加上口語問答:

1.動畫影像比文字更吸引學生，使學生專注，也能加深對課文內容的印象。

2.透過英語口說問答，讓學生練習開口說英文，並用學會的句型，正確表達。

授課教師簽名： 黃綵眉

觀課教師簽名：陳淑芬

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 305

觀課日期： 109 年 10 月 5 日第 2 節

授課人員： 黃綵眉

觀課人員： 陳淑芬

授課科目： 英語

教學單元： 翰林B5L3 People Get Excited About Halloween

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師透過網路資源Travel Channel《Top 10 HalloweenParades 》介紹世界各地萬聖夜的遊行盛況，並觀看新聞《鬼門開，農曆七月到 禁忌鬼月由來知多少 》讓學生了解鬼月的禁忌和由來。學生對這主題覺得有趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師用電腦播放 Reading 動畫，學生欣賞動畫並了解文章大意。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3根據課文內容，教師用簡單的英文提問，鼓勵學生主動舉手表達，作為小組加分。而後，教師帶學生逐句帶讀，並清楚分析每句句型，說明該句翻譯及文法重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4每教完一個段落，會用問答方式讓學生回想文章內容及學到的句型，作為小組加分。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1一開始上課引起動機時，在學生看完影片之後，讓學生自由討論分享自身的生活經驗。在教授 Reading 時，若是教過的文法，教師則不斷用提問的方式，請同學回答。在文章句子改寫時，請同學上台練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2引導學生看一篇文章要先用瀏覽的方式，先大致了解文意，再細看。句中的動詞時態變化及句型結構都帶學生一起思考理解。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3在教師播放網路影片開放學生討論時，教師做教室走動，了解學生私下討論的情形。當教師教句型改寫時，教師不斷教室走動，協助不會的同學。當教師不時提問，生回答時，教師立即給予口頭稱讚，並做小組加分。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師教完整篇文章，會讓各組用接力的方式進行課文接龍，讓學生更熟悉文章內容和句型，並做個人及小組加分。學生回家完成英講的習題，下次上課檢討。讓學生回家熟讀 Reading 內容，下次測驗克漏字填空。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2教師教導句型改寫時，能立即檢討並更正學生錯誤。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3當學生口頭回答問題錯誤時，或改寫句型錯誤時，教師立即將學生錯誤的部分，重新教導清楚。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-4-4教師讓學生回家後，針對今天上的課文內容，完成部分習題，並於下次上課時檢討。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1學生要回答問題時，應當先舉手，等待老師叫其姓名，才能開口回答。討論期間，留意音量，切勿離開座位走動，否則給予小組扣分。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2學生表現佳，給予口頭稱讚，和小組加分。學生有聊天不專心情形，立即給予口頭提醒。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1於課前，先做座位安排，5-6人一組，課桌椅併排，同學間異質分組。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2不論回答對錯，都鼓勵學生勇於表達，做小組討論。

授課教師簽名：黃綵眉

觀課教師簽名：陳淑芬

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 109 年 10 月 6 日 12:40 時 至 13:10 時	
授課單元： <u>翰林 B5L3 People Get Excited About Halloween</u>	授課班級：305
授課教師：黃綵眉	議課成員：陳淑芬
<p>一、評論：(授課教師教學優點與特色)</p> <p>(一) 課程設計與教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊媒體和電腦動畫確實能引起學生興趣，提升專注力。 2. 在課文教導時，能利用帶讀和問答的方式，做小組加分，有助於學生的學習成效。 3. 透過文章中句型的改寫，加深學生對這課文法學習的印象，也能印證上一節文法課，自我學習的成效。 4. 透過討論分享讓學生的學習結合生活經驗，學生會更樂於學習。 5. 最後用小組接龍的方式，讓學生複習課文，是有趣的學習方式。除了讓學生對課文內容及句型加深印象，也能驗收學生讀的能力。 <p>(二) 班級經營與氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師班級經營得宜，學生關係融洽，有利教學活動。 2. 教師上課節奏明確，氣氛輕鬆，有利於學生上課專注度。 3. 異質分組，可由程度好的同學帶領程度差的同學，做立即的學習，也可減輕老師的負擔，但要留意可能出現聊天分心的情形。 4. 小組加分的方式，讓學生更有動力去表現。 <p>二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課內容充實，若能將上課筆記列入小組評比，會更有效督促學生做筆記的情形。要求學生做筆記，除了半強迫學生跟著教師步調，也讓學生能經由聽課、看課、加上手寫筆記，讓學習過程加速內化。 2. 分組教學立意良善，分組的秩序不易維持，可再加強。 3. 當學生專注度下降，教師有適時穿插情境故事以拉回專注度。 4. 教學時間略微緊湊，建議可縮短影片播放時間及討論的時間。讓主軸課文可以更精確穩定地教授完畢。 	

授課教師簽名：黃綵眉

觀課教師簽名：陳淑芬