

### 課室觀察紀錄表

教學者：邱千芳      任教年級：一年級      任教領域/科目：健康與體育

教學單元名稱：我長大了

教學節次：共4節      本次教學為第3節

觀察者：張明麗      觀察時間：109年11月10日      至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	詢問學生得獎時、跌倒了、過生日或打破花瓶時，會出現何種情緒。學生反應有開心、很痛、害怕等情緒。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用表情圖卡呈現各種情緒，讓學生在情緒及表情產生聯結，進而表達何種狀況下會產生何種情緒，並學會如何解決問題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用圖卡對應遊戲，讓孩子將情緒字卡貼在對應的圖卡上，讓學生再次回想影片內容，並熟練學習內容。如黑色→害怕，紅色→生氣，綠色→平靜，藍色→悲傷。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	影片中的小女孩如何教導彩色怪獸整理，並分類情緒，適時引導孩子解決情緒的適當方式，如跟家人或師長分享。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過影片「彩色怪獸」，告訴孩子每個人都有不同的情緒，在實際操作圖片後，學生會思考如何解決情緒問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用圖像輔助學習策略，引導學生理解並表現各種情緒。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>老師會運用口語鼓勵學生說得很好，也會在教室走動，注意孩子的學習狀況。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>利用表情圖卡了解孩子是否能透過肢體動作和表情來表現該情緒，並透過圖卡對應來了解孩子是否清楚顏色代表的情緒。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>根據孩子的表情動作適時提供回饋，讓孩子知道自己表達是否有誤。</p>
<p>A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。</p>	
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備的教具和影片十分符合主題，讓學生很快進入狀況。</li> <li>2. 老師與學生的互動熱絡，學生發言很踴躍。</li> </ol>
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>1. 課前充分的準備能使教學更流暢，時間的掌握也能更精準，值得學習。</p>