

109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：何主偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
回饋人員：潘富順 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育
備課社群： 教學單元：足球
觀察前會談(備課)日期：110年3月2日 地點：鹿東國小辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年3月9日 地點：鹿東國小人草足球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養:

健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

2.學習表現:

健體 1d- I -1：描述動作技能基本常識。

健體 2c- I -2：表現認真參與的學習態度。

健體 3c- I -1：表現基本動作與模仿的能力。

3.學習內容:

健體 Bc- I -1：各項暖身伸展動作。

健體 Hb- I -1：陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

4.本節學習目標：

能用身體卡位護球，將球保護好不讓敵人搶走腳下的球，並將球帶動完成足球比賽攻防。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：學生有基礎盤帶球之練習經驗，知道內、外側帶球，腳底拉球等帶球技能。
2. 起點行為：有 8 字盤帶球與多人帶球經驗，遇到障礙物或其他人時，可以改變球的方向，不要撞到角標或人的概念。
3. 學生特性：藉由先備知識的經驗，加入競爭對抗的比賽遊戲，增加學生的參與度以及趣味性。

三、教師教學預定流程與策略：

熱身：透過多人帶球，複習帶球技能，帶球中能夠改變球的方向，別與人相撞。

活動一

護球遊戲：講解護球遊戲規則→教師實際操作示範→學生分組練習→發現問題、解決問題。

活動二

1VS1 比賽：講解場地、成功方式→教師實際操作示範→學生操作練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 能專心聽老師講解，並且在第二次提問，可以說出老師講解的內容。
2. 能使用正確的技能做出老師所教導的動作，並且可以透過老師口述而改掉錯誤的動作。
3. 可以說出正確技能所要做的事項並且可以做到。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：學生實際操作護球技能，在時間內減少被搶球的次數

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 3 月 10 日

地點：鹿東國小辦公室

彰化縣鹿東國小 108 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：何主偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

回饋人員：潘富順 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育

教學單元：足球；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：109 年 3 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、先讓學生回想之前比賽的經驗，並利用解說暖身活動的題目。 2、老師示範動作並讓小朋友分組練習數次 3、完成相關學習活動後，適時提問並提取教學重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、從中引導學生思考動作的基礎概念與方法。 2、在學生練習過程中巡視學生練習的狀況並給予口頭指導或動作修改。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、給予不同學生動作上的指正或口頭讚賞 2、若是學生經由老師示範無法理解再請同學示範並協助輔導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、利用起立、蹲下、或是舉手的方式，確認學生有聽到老師的聲音，再做講解。做得好的給予讚美，做不好的協助提醒孩子要如何改進。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教學過程中氣氛活潑，學生皆能投入活動中並且踴躍參與。 2、注意與其他同時段授課老師的間距，避免在上課時間的互相干擾，是營造良好的教學環境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：何主偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
回饋人員：潘富順 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育
教學單元：足球 教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：110 年 3 月 10 日地點：鹿東國小辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師 討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 口語表達清晰流暢。
2. 學生與教師互動良好，多數學生能積極回答老師提問。
3. 場地事前布置很好，能夠銜接至下一個活動。
4. 學生操作時，教師仍以聲音來提醒學生動作的細節。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 比賽練習等待時間長，導致學生排隊時沒在專心觀看，可增加多一點的場地來讓學生等待的時間減少。
2. 建議可以使用榮譽或獎勵積分制度，增加學生的學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

（備註：可依實際需要增列表格）

成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加研習	利用時間參加跟課程教材教法相關的研習	精進對於課程教材教法的熟悉		108 年

四、回饋人員的學習與收穫：

授課過程中，學生與老師的互動很好。關於老師的提問，學生都能踴躍回答。學生練習動作時，老師行間巡視頻率高，並逐一修正學生動作。整體上課氣氛很好，學生投入學習，班級秩序穩定。