

國小國語領域第三冊(二上)第九課 大象有多重？

單元名稱		第九課 大象有多重？	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
核心素養呼應說明		課文題目「大象有多重？」以疑問口吻引發讀者好奇，增加文章吸引力。		
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】生涯決定與行動計畫 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	遇到問題能善用思考，以智慧解決問題。		
與其他領域/科目的連結		數學 2 上 第十單元 容量與重量		
摘要		曹沖年紀雖小，卻運用智慧解決連大人都感到困擾的難題，機智、沉穩的表現值得學習。		
學習目標		1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 5. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。		

教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第五節】</p> <p>活動 1 看圖說話</p> <p>1. 請學生仔細觀察「秤大象」圖片，說一說這四幅圖在做什麼？在圖片上標出 1、2、3、4 的順序，利用「首先……接著……然後……最後……」說一說。</p> <p>2. 教師說明想要有條理的說一件事情時，可以按內容的先後順序，在句子前加上表示順序的連接詞。第一個動作可以用「首先」，第二、三個動作可以用「接著」和「然後」，最後一個動作可以用「最後」。並提醒學生，「接著」和「然後」這兩個詞語的次序可以調換，不影響句子的意思。</p> <p>3. 請學生觀察「吹泡泡」的圖片，利用「首先……接著……然後……最後……」說一說。</p> <p>(1) 教師印出四張有次序的圖片，將次序打亂，請學生思考排出正確的順序。</p> <p>(2) 教師發下印有「首先」、「接著」、「然後」、「最後」的詞卡，請學生先貼在對應的圖片上，再利用「首先……接著……然後……最後……」說一說圖片內容。</p>		15	<p>運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事</p> <p>完成習作第五大題</p>
<p>活動 2 完成習作(五)</p> <p>一、教師指導學生完成習作第五大題</p>		5	
<p>活動 3 句子接龍</p> <p>1. 教師把「首先」、「接著」、「然後」、「最後」詞卡張貼黑板，教導學生這些語詞有固定順序，順序為：「首先」、「接著」、「然後」、「最後」。</p> <p>2. 教師設定幾個生活情境，寫在紙上，例如：寫功課、洗碗、洗澡、吃飯、洗米。</p> <p>3. 教師請各組抽一個生活情境，再將「首先」、「接著」、「然後」、「最後」等詞卡張貼黑板，請他們小組討論後，把口說的內容先寫在小白板上，配合詞卡順序上臺發表。</p>		18	認真參與討論，並勇於發表。
<p>活動 4 統整活動</p> <p>• 說是寫的基礎，寫作就是「我手寫我口」，先會說完整的句子，再練習說話有次序，運用連接詞將多個動作依序說清楚，完整敘述一件事情。用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p>		2	

